МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство (Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769))

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 15
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 24

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

профессиональной деятельности;	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

антикоррупционного поведения;	прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию па протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать
эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
Основное содержание	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение	66
консультации	12
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	**6**

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Макс учебн. нагрузка	Объем образовательной нагрузки			Консультации
			Всего	ТО	КР	
Раздел 1.	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции					
Тема 1.1.	Речевое общение	4		4		
Тема 1.2.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)	4		3		1
Тема 1.3.	Официально-деловой стиль	4		4		
Тема 1.4.	Публицистический стиль	4		3		1
Тема 1.5.	Культура публичной речи	5		4		1
Тема 1.6.	Основные особенности устной и письменной речи	4		3		1
Тема 1.7.	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	4		3		1
Тема 1.8.	Язык художественной литературы	5		4		1
Раздел 2.	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции					
Тема 2.1.	Русский язык в современном мире	4		3		1
Тема 2.2.	Понятие о системе языка	3		3		
Тема 2.3.	Культура речи.	4		3		1
Тема 2.4.	Языковая норма	4		3		1
Тема 2.5	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	8		6		**2**
Тема 2.6.	Лексические нормы.	4		4		
Тема 2.7.	Грамматические нормы.	4		3		1
Тема 2.8.	Орфографические нормы	4		4		
Тема 2.9.	Пунктуационные нормы.	3		3		
Тема 2.10.	Нормативные словари современного русского языка и справочники	3		3		
Тема 2.11.	Лингвистический анализ текстов	3		3		
	Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6				
	Итого по дисциплине	**84**		**66**		**12**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции			
Тема 1.1. Речевое общение	**Содержание учебного материала**		4
	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	
	2	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	
	3	Речевая ситуация и ее компоненты	
		§2, стр 17 Язык и речь	
		Упражнение 1, страница 26	
		Упражнение 2, страница 26	
		Профессионально ориентированное содержание	
		Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	
Тема 1.2. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистически	**Содержание учебного материала**		3
	1	Научный стиль, сферы его использования, назначение.	
	2	Признаки научного стиля.	
	3	Разновидность научного стиля.	
	4	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	
	5	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	
		Консультация	1
Тема 1.3 Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала**		4
	1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	
	2	Признаки официально-делового стиля.	
	3	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	
	4	Формы и структуры делового документа.	

	5	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	
		Редактирование служебных документов. Заявление.	
		Редактирование служебных документов. Резюме.	
		Редактирование служебных документов. Характеристика.	
		Профессионально ориентированное содержание	
		Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	
Тема 1.4. Публицистический стиль	**Содержание учебного материала**		
	1	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	
	2	Признаки публицистического стиля.	
	3	Основные жанры публицистического стиля	3
		§7, страница 40	
		Упражнение 13 страница.42	
		Упражнение 14 страница.42	
		Консультация	1
Тема 1.5. Культура публичной речи	**Содержание учебного материала**		
	1	Овладение культурой публичной речи.	
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	
	3	Композиция публичного выступления.	
	4	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, 4ситуации и сферы общения.	4
	5	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи.	
	6	Невербальные средства общения.	
	7	Совершенствование культуры разговорной речи.	
		Написание заметки об интересном факте	
		Написание заметки об интересном факте	
		Консультация	1
Тема 1.6. Основные особенности устной и	**Содержание учебного материала**		
	1	Основные особенности устной и письменной речи.	3
	2	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	
	3	Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	

письменной речи	4	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	
		Упражнение 1, стр.80	
		Упражнение 2, стр.80	
		Консультация	1
Тема 1.7. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	**Содержание учебного материала**		
	1	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	3
	2	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.	
	3	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	
		Консультация	1
Тема 1.8. Язык художественной литературы	**Содержание учебного материала**		
	1	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	4
	2	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
		Консультация	1
Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции			
Тема 2.1. Русский язык в современном мире	**Содержание учебного материала**		
	1	Русский язык в современном мире.	3
	2	Русский язык в Российской Федерации.	
	3	Русский язык в кругу языков народов России.	
	4	Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.	
		Консультация	1
Тема 2.2 Понятие о системе языка	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	3
	2	Текст и его место в системе языка и речи.	
	3	Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		3

Культура речи.	1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	
		Консультация	1
Тема 2.4. Языковая норма	**Содержание учебного материала**		4
	1	Языковая норма и ее основные особенности.	
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	
		Консультация	1
Тема 2.5. Орфоэпические (произноситель ные и акцентологичес кие) нормы.	**Содержание учебного материала**		6
	1	Роль орфоэпии в устном общении.	
	2	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	
	3	Произношение некоторых грамматических форм.	
	4	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	
	5	Нормы ударения в современном русском языке.	
	6	Допустимые варианты произношения и ударения.	
		Консультация	2
Тема 2.6. Лексические нормы.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	
	2	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	
		Профессионально ориентированное содержание	
		Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	
Тема 2.7. Грамматические нормы.	**Содержание учебного материала**		3
	1	Нормативное употребление форм слова.	
	2	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	
	3	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	

	4	Правильное построение предложений.	
	5	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	
	6	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.	
	7	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	
		Консультация	1
Тема 2.8. Орфографические нормы	**Содержание учебного материала**		
	1	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: - правописание морфем; - слитные, дефисные и раздельные написания; - употребление прописных и строчных букв; - правила переноса слов; - правила графического сокращения слов.	3
		Профессионально ориентированное содержание	
		Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	
		Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	
Тема 2.9 Пунктуационные нормы.	**Содержание учебного материала**		
	1	Принципы русской пунктуации.	
	2	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.	3
	3	Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.	
Тема 2.10. Нормативные словари современного русского языка и справочники	**Содержание учебного материала**		
	1	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.	3
	2	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	
	3	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	

	4	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
	5	Использование нормативных словарей русского языка.	
Тема 2.11. Лингвистический анализ текстов	**Содержание учебного материала**		3
	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
		Профессионально ориентированное содержание	
		Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	
Экзамен			2
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			66
Консультации			12
Промежуточная аттестация (экзамен)			**6**
Всего:			**84**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 30 мест;
- рабочее место преподавателя - 1 место.

Технические средства обучения:

- компьютер -нет, проектор- нет, экран - нет, принтер - нет, сканер - нет. .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 17-е изд., испр. – М.: ACADEMIA, 2021 – 496 с..

Дополнительные источники:

5. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

6. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: ACADEMIA, 2012г. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

2. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/

3. Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru

4. Методика преподавания литературы http://metlit.nm.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
ОК 1.	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
ОК 2.	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.
ОК 4.	Оценка устных и письменных ответов Анализ творческих работ
ОК 05.	СР по написанию заявления, резюме, счетов различного вида и др.
ОК 06.	Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста
ОК 09	Отзыв, рецензия, сопоставление различных точек зрения Индивидуальные творческие работы
ОК 10	Контрольная работа Работа по заданному плану Индивидуальные творческие работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство (Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769))

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ……. 29
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство (Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769)).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

ситуациях;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

культурного контекста;	
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Программа по литературе позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;
определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированное™ умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельные работы	
практические занятия (если предусмотрено)	
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(Дифференцированный зачёт)*	*2*

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Консультации
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема1.	Литература первой половины XIX века						
Тема 1.1.	Обзор русской литературы второй половины XIX века	1		1			
Тема 1.2.	А.Н.Островский	3		2			1
Тема 1.3.	Ф.И.Тютчев, А.А.Фет	1		1			
Тема 1.4.	И.А.Гончаров	1		1			
Тема 1.5.	И.С.Тургенев	3		2			1
Тема 1.6.	М.Е.Салтыков-Щедрин	1		1			
Тема 1.7.	Н.А.Некрасов	3		2			1
Тема 1.8.	Ф.М.Достоевский	6		5			1
Тема 1.9.	Л.Н.Толстой	11		9			2
Тема 1.10.	А.П.Чехов	1		1			
Тема 1.11.	Зарубежная литература	1		1			
Тема 2	Литература первой половины XX века						

Тема 2.1.	Обзор русской литературы первой половины XX века	2		2			
Тема 2.2.	И.А.Бунин	2		2			
Тема 2.3.	А.И.Куприн	2		2			
Тема 2.4.	М.Горький	3		3			
Тема 2.5.	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	3		2			1
Тема 2.6.	А.А. Блок	3		2			1
Тема 2.7.	В.В.Маяковский	2		2			
Тема 2.8.	С.А.Есенин	2		2			
Тема 2.9	А.А.Ахматова	2		1			1
Тема 2.10.	М.А.Булгаков	3		3			
Тема 2.11.	М.А.Шолохов	4		3			1
Тема 3.	Литература второй половины XX века						
Тема 3.1.	Обзор русской литературы второй половины XX века	1		1			
Тема 3.2.	А.Т. Твардовский	2		2			
Тема 3.3.	А.И.Солженицын	2		2			
Тема 3.4.	Тема Великой Отечественной войны в современной литературе	5		3			2
Тема 3.5.	Обзор литературы последнего десятилетия	2		2			
	Диффренцированный зачёт	2		2			
	Итого по дисциплине	**72**		**60**			**12**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 Обзор русской литературы второй половины XIX века	**Содержание учебного материала:**		
	1	Россия во второй половине XIX века.	1
	2	Общественно- политическая ситуация в стране.	
	3	Достижения в области науки и культуры.	
	4	Основные тенденции в развитии реалистической литературы.	
	5	Журналистика и литературная критика.	
	6	Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.	
	7	Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора.	
	8	Идея нравственного самосовершенствования.	
	9	Универсальность художественных образов.	
	10	Традиции и новаторство в русской поэзии.	
	11	Формирование национального театра.	
	12	Классическая русская литература и ее мировое признание.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературныхнаправлениях, индивидуальном авторском стиле в решениипрофессиональных задачах специальностей технологического профиля		
Тема 1.2	**Содержание учебного материала:**		2

А. Н. Островский	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	
	2	Драма «Гроза».	
	3	Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.	
	4	Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве.	
		Консультация	1
Тема 1.3 Ф. И. Тютчев	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	1
	2	Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	3	Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	4	Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля		

А. А. Фет	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	
	2	Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	3	Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	4	Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.	
	5	Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		
Тема 1.4 И. А. Гончаров	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	1
	2	Роман «Обломов».	
	3	История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и		

	профессиональной направленности		
Тема 1.5 И. С. Тургенев	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	2
	2	Роман «Отцы и дети».	
	3	Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.	
	4	Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	
		Консультация	1
Тема 1.6 М. Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	1
	2	«История одного города» (обзор).	
	3	Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		

Тема 1.7 Н. А. Некрасов	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	2
	2	Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	3	«Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» (возможен выбор трех других сти хотворений).	
	4	Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.	
	5	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	
	6	История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
	Консультация		1
Тема 1.8 Ф. М. Достоевский	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	5
	2	Роман «Преступление и наказание».	
	3	Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие	

		жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.	
		Консультация	1
Тема 1.9 Л. Н. Толстой	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	9
	2	Роман-эпопея «Война и мир».	
	3	История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.	
		Консультация	2

Тема 1.10 А. П. Чехов	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	1
	2	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).	
	3	Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).	
	4	Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее	
		отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чехов-ской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.	
	5	Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.	
	6	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века	
	7	Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.	
Тема1.11 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество Ги. де Мопассана (обзор).	**1**
	2	Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).	
	3	Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.	
Тема 2 Русская литература первой половины XX века			

Тема 2.1 Обзор русской литературы первой половины XX века	**Содержание учебного материала:**		
	1	Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.	2
	2	Развитие реалистической литературы, ее основные темы и ге рои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.	
Тема 2.2 И. А. Бунин	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	2
	2	Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	3	Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.	
	4	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).	
	5	Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).	
	6	Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.	
Тема 2.3 А. И. Куприн	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	2
	2	Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).	
	3	Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной1 темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл	

		финала.	
Тема 2.4 М. Горький		**Содержание учебного материала:**	
	1	Жизнь и творчество (обзор).	3
	2	Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).	
	3	Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.	
	4	Пьеса «На дне».	
	5	Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка.	
Тема 2.5 Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	**Содержание учебного материала:**		
	1	И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	2
	2	Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".	
	3	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	
	4	Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	
		Консультация	1
Тема 2.6 А. А. Блок	**Содержание учебного материала:**		
	1.	Жизнь и творчество.	2
	2.	Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	

	3.	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	4.	Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.	
	5.	Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	
		Консультация	1
Тема 2.7 **В. В. Маяковский**	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	2
	2	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»,	
	3	«Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	4	Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	5	Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.	
Тема 2.8 **С. А. Есенин**		**Содержание учебного материала:**	
	1	Жизнь и творчество.	2
	2	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль.	

		Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	3	Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	4	Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.	
Тема 2.9 **А. А. Ахматова**	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	1
	2	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	3	Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» (возможен выбор двух других стихотворений).	
	4	Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.	
	5	Поэма «Реквием».	
	6	История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.	
		Консультация	1
Тема 2.10 **М. А. Булгаков**	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	3
	2	Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).	

	3	История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.	
	4	Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).	
	5	История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.	
Тема 2.11 М. А. Шолохов	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество.	3
	2	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).	
	3	История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля		
	Консультация		1
Тема 3 Литература второй половины XX века			

Тема 3.1 Обзор русской литературы второй половины XX века	**Содержание учебного материала:**		
	1	Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.	1
	2	Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).	
Тема 3.2 А. Т. Твардовский	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	2
	2	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).	
	3	Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).	
	4	Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.	
		Анализ стихотворения	
Тема 3.3 А. И. Солженицын	**Содержание учебного материала:**		
	1	Жизнь и творчество (обзор).	2
	2	Повесть «Один день Ивана Денисовича».	
	3	Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	

Тема 3.4 Тема Великой Отечественной войны в современной литературе	**Содержание учебного материала:**		
	1	Повесть «Сотников».	3
	2	Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.	
		Консультация	2
Тема 3.5 Обзор литературы последнего десятилетия	**Содержание учебного материала:**		
	1	Основные тенденции современного литературного процесса.	2
	2	Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.	
	Профессионально ориентированное содержание		
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»		
Дифференцированный зачёт			2
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			60
Консультации			12
Всего:			**72**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный – нет

экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Интернет ресурсы:

1. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/177FDEAB-9A55-4B17-87D3-B8D4E3A71CB5.pdf
2. https://multiurok.ru/files/semionov-a-n-russkaia-literatura-v-voprosakh-i-otv.html
3. https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-po-vyboru-russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-fgos-soo-5221107.html
4. https://knigid.ru/16085-galina-romanova-russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek.html
5. https://kpfu.ru/staff_files/F127876106/Lekciya_1_Pedagogicheskaya_kompetentnost_i_pedagogicheskoe_masterstvo.pdf
6. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	
ОК.02	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Литература первой половины XIX века	- Умеет: пользоваться справочной и учебной литературой - Знает: принцип сопоставления художественной манеры писателей одного литературного направления Обладает навыками анализа лирического стихотворения	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.* *Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
Раздел 2 Литература второй половины XIX века	Умеет: писать сочинение на заданную тему Обладает навыками анализа эпизода эпического произведения Умеет составить тезисы и конспект критической статьи	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему* *Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи Зачет по литературе второй половины XIX века
Раздел 3. Литература первой половины XX века	Умеет выделить основные черты литературного направления Обладает навыками сопоставления литературных течений Знает отражение взаимосвязи человека и эпохи в литературе	*Работа с критическими статьями по заданному плану* *Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»
Раздел 4. Литература	Умеет соотносить художественную литературу с	*Выразительное чтение фрагментов*	Рецензия на прочитанное

второй половины XX века	общественной жизнью и культурой; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Обладает навыками выявления «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, соотношений произведения с литературным направлением эпохи. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	*изучаемого произведение в соответствии с орфоэпическими нормами* *Написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы.*	произведение Итоговое сочинение по литературе XX века

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Малиновская Наталья Сергеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	180
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	150
В том числе:	
Консультация	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	ЛПЗ	КР
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе**	**12**	**12**	**10**	**2**
Тема 1.1.	Действительные числа	12	12	10	
Раздел 2.	**Функции**	**40**	**40**	**38**	**2**
Тема 2.1.	Степенная функция	14	14	14	
Тема 2.2.	Показательная функция	12	12	12	
Тема 2.3.	Логарифмическая функция	12	12	12	
Раздел 3.	**Тригонометрия**	**42**	**42**	**40**	**2**
Тема 3.1.	Тригонометрические формулы	16	16	14	
Тема 3.2.	Тригонометрические уравнения	16	16	16	
Тема 3.3.	Тригонометрические функции	10	10	10	
Раздел 4.	**Производная**	**26**	**26**	**24**	**2**
Тема 4.1.	Производная и ее геометрический смысл	18	18	16	

Тема 4.2.	Применение производной к исследованию функций	8	8	8	
Раздел 5.	**Интеграл**	**10**	**10**	**8**	**2**
Тема 5.1.	Интеграл	10	10	6	
Раздел 6.	**Геометрия**	**20**	**20**	**18**	**2**
Тема 6.1.	Геометрия	20	20	18	
	Консультация	***24***			
	Экзамен	***6***			
	Итого по дисциплине	**180**	**150**	**138**	**12**

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3		4	5
Раздел 1. Развитие понятия о числе				**12**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 1.1. Действительные числа	**1-2**	**1**	Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2	
	3-4	**2**	Целые и рациональные числа.	2	
	5-6	**3**	Действительные числа.	2	
	7-8	**4**	Степени. Арифметический корень натуральной степени.	2	
	9-10	**5**	Степень с рациональным и действительным показателем.	2	
	11-12	**К/р по теме «Числа»**		**2**	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 1.1.:** Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел. Возведение чисел в степень. Извлечение корня n-й степени.				
Раздел 2. Функции				**34**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 2.1. Степенная функция	**13-14**	**1**	Степенная функция, ее свойства и график.	2	
	15-16	**2**	Взаимообратные функции.	2	
	17-18	**3**	Равносильные уравнения и неравенства.	2	
	19-20	**4**	Иррациональные уравнения.	2	
	21-22	**5**	Рациональные уравнения.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 2.1.:**				

	Изобразить схематически график степенной функции. Выяснить, является ли обратимой функция. Выяснить, равносильны ли уравнения и неравенства. Решить иррациональные уравнения.				
Тема 2.2. Показательная функция	**23-24**	**1**	Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	25-26	**2**	Показательные уравнения.	2	
	27-28	**3**	Показательные неравенства.	2	
	29-30	**4**	Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по теме **2.2.:** Изобразить схематически график показательной функции. Решить показательные уравнения и неравенства. Решить систему показательных уравнений и неравенств.				
Тема 2.3. Логарифмическая функция	**31-32**	**1**	Логарифмы.	2	
	33-34	**2**	Свойства логарифмов.	2	
	35-36	**3**	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	37-38 39-40	**4**	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	4	
	41-42	**5**	Логарифмические уравнения.	2	
	43-44	**6**	Логарифмические неравенства.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 2.3.:** Нахождение логарифмов по основанию. Вычислить логарифмы. Изобразить схематически график логарифмической функции. Решить логарифмические уравнения и неравенства.				
	45-46	**К/р по теме «Функции»**		**2**	
Раздел 3. Тригонометрия				**50**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 3.1. Тригонометрические формулы	**47-48**	**1**	Определения синуса, косинуса, тангенса угла.	2	
	49-50 51-52	**2**	Знаки синуса, косинуса, тангенса.	4	
	53-54 55-56	**3**	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.	4	
	57-58 59-60	**4**	Тригонометрические тождества.	4	
	61-62 63-64	**5**	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов.	4	

	Примерная тематика домашних заданий по **теме 3.1.:** Найти значение синуса и косинуса. Определить знак числа косинуса, синуса, тангенса. Доказать тождество. Упростить выражения.				
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	**65-66** **67-68**	**1**	Уравнения cos x = a.	4	
	69-70 **71-72**	**2**	Уравнения sin x = a.	4	
	73-74 **75-76**	**3**	Уравнения tg x = a.	4	
	77-78 **79-80**	**4**	Решения тригонометрических уравнений.	4	
	81-82 **83-84**	**5**	Примеры решения простейших тригонометрических уравнений.	4	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 3.2.:** Решение уравнений cos x = a, sin x = a, tg x = a. Решение систем уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений.				
Тема 3.3. Тригонометрические функции	**85-86**	**1**	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	2	
	87-88	**2**	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	89-90	**3**	Свойства функции y = cosxи ее график.	2	
	91-92	**4**	Свойства функции y = sin x и ее график.	2	
	93-94	**5**	Свойства функции y = tg x и ее график.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 3.3.:** Нахождение области применения функций. Выяснить, является ли функция четной или нечетной. Доказать, что функция является периодичной. Построить график функций y = cos x, y = sin x, y = tg x.				
	95-96	**Семестровый контроль по разделам 1, 2, 3.**		**2**	
Раздел 4. Производная				**26**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 4.1. Производная и ее	**97-98** **99-100**	**1**	Производная.	4	
	101-102	**2**	Производная степенной функции.	4	

геометрический смысл	**103-104**				
	105-106	**3**	Правила дифференцирования.	2	
	107-108	**4**	Производные некоторых элементарных функций.	2	
	109-110	**5**	Геометрический смысл производной.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 4.1.:** Нахождение производной функции. Построение графика функции и графика функции, являющейся ее производной. Дифференцируема ли функция. Нахождение значения производной функции.				
Тема 4.2. Применение производной к исследованию функций	**111-112**	**1**	Возрастания и убывание функции.	2	
	113-114	**2**	Экстремумы функции.	2	
	115-116	**3**	Применение производной к построение графиков функций.	2	
	117-118 **119-120**	**4**	Наибольшее и наименьшее значения функций.	4	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 4.2.:** Нахождение интервалов возрастания и убывания функции. Нахождение экстремум функции.				
	121-122	**К/р по теме «Производная»**		**2**	
Раздел 5. Интеграл				**10**	
Тема 5.1. Интеграл	**123-124**	**1**	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2	
	125-126	**2**	Вычисление интегралов.	2	
	127-128	**3**	Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	
	129-130	**4**	Применение производной и интеграла к решению практических задач.	2	
	Примерная тематика домашних заданий **по теме 5.1.:** Нахождение площади криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач.				
	131-132	**К/р по теме «Интеграл»**		**2**	
Раздел 6. Геометрия				**18**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 6.1.Геометрия	**133-134**	**1**	Прямые и плоскости в пространстве.	2	

	135-136	**2**	Многогранники.	2	
	137-138 **139-140**	**3**	Векторы в пространстве.	4	
	141-142 **143-144**	**4**	Метод координат.	4	
	145-146	**5**	Тела вращения.	2	
	147-148	**6**	Объемы тел.	2	
	149-150	**К/р по теме «Геометрия»**		**2**	
Консультации				**24**	
Консультация №1	**151-152**	**Повторение и отработка знаний по теме 1.1**		**2**	
Консультация №2	**153-154**	**Повторение и отработка знаний по теме 2.1**		**2**	
Консультация №3	**155-156**	**Повторение и отработка знаний по теме 2.2**		**2**	
Консультация №4	**157-158**	**Повторение и отработка знаний по теме 2.3**		**2**	
Консультация №5	**159-160**	**Повторение и отработка знаний по теме 3.1**		**2**	
Консультация №6	**161-162**	**Повторение и отработка знаний по теме 3.2**		**2**	
Консультация №7	**163-164**	**Повторение и отработка знаний по теме 3.3**		**2**	
Консультация №8	**165-166**	**Повторение и отработка знаний по теме 4.1**		**2**	
Консультация №9	**167-168**	**Повторение и отработка знаний по теме 4.2**		**2**	
Консультация №10	**169-170**	**Повторение и отработка знаний по теме 5.1**		**2**	
Консультация №11	**171-172**	**Повторение и отработка знаний по теме 6.1**		**2**	
Консультация №12	**173-174**	**Консультация к экзамену ОУД.03 Математика**		**2**	

Экзамен	***6***	
Объем образовательной нагрузки, ч:	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует кабинета теоретического обучения по дисциплине «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся)
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым темам *(перечислить)*

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Шипачев, В. С.Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)** из **ФГОС СОО**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Алгебра	**Умеет:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. **Знает:** - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

	окружающего мира.	
Раздел 2 Функции и графики	**Умеет:** - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Текущий контроль в форме: - опроса; - математического диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)
Раздел 3 Начала математического анализа	**Умеет:** - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)

	понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	
	- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
Раздел 4 Уравнения и неравенства	**Умеет:** - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)
Раздел 5 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Умеет:** - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)

	понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
Раздел 6 Геометрия	**Умеет:** - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Познавательные УУД** - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа,	2

	решения проблемы творческого и поискового характера.		анкетирование, наблюдение	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	3

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** - планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа,	2-3

			анкетирование, наблюдение	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Регулятивные УУД** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** - смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение)	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Регулятивные УУД** - Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	

	- Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.			

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 12
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 15.02.19 Сварочное производство".

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

ПР1: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный

текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**120**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	100
Консультации	20
Профессионально-ориентированное содержание	**28**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
Консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме семестрового контроля в 1 семестре и в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа	Консультации
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР		
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**16**	**12**		**12**			**4**
Тема 1.	Семья. Семейные ценности		8		8			
Тема2.	Внешность человека. Описание характера		4		4			
Раздел 2.	**Иностранный язык**	**76**	**68**		**68**			**8**

	для общих целей							
Тема 3.	Условия проживания		8		8			
Тема 4.	Молодежь в современном обществе		8		8			
Тема 5.	Покупки		4		4			
Тема 6.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье		10		10			
Тема 7.	Туризм		6		6			
Тема 8.	Родная страна		10		10			
Тема 9.	Страны изучаемого языка		12		12			
Тема 10.	Обучение в техникуме		10		10			
Раздел 3.	**Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей**	**28**	**20**		**20**			**8**
Тема 1.	Технический прогресс		4		4			
Тема 2.	Проблемы экологии		4		4			
Тема 3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка		2		2			
Тема 4.	Современный мир профессий		10		10			
Всего:		**120**	**100**		**100**			**20**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			**16**	
Тема 1. Семья. Семейные ценности	1-2 3-4 5-6 7-8	**Содержание учебного материала:** 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. 4. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Лексика: лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы, глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
Тема 2. Внешность человека. Описание характера	9-10 11-12	**Содержание учебного материала:** 1. Описание внешности человека. 2. Характеристика человека, литературного персонажа. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc). Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.	2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
		Консультации по разделу 1 1. Совершенствование лексических навыков по разделу 1. 2. Совершение грамматических навыков по разделу 1. Предупреждение ошибок	2 2	

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			**76**	
Тема 3. Условия проживания		**Содержание учебного материала**:		ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
	13-14	1. Адрес проживания.	2	
	15-16	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	17-18	3. Условия проживания в городской/сельской местности.	2	
	19-20	4. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
		Лексика: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.), предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
Тема 4. Молодежь в современном обществе		**Содержание учебного материала:**		ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
	21-22	1. Рабочий день.	2	
	23-24	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	25-26	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	27-28	4. Любовь и дружба.	2	
		Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
Тема 5. Покупки		**Содержание учебного материала:**		ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
	29-30	1. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	2	

	31-32	2. Молодежная мода. Лексика: виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	2	
Тема 6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	33-34 35-36 37-38 39-40 41-42	**Содержание учебного материала:** 1. Режим труда и отдыха. 2. Спорт 3. Сбалансированное питание 4. Посещение врача 5. Отказ от вредных привычек Лексика: лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.	 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7 ПР1-ПР9
Тема 7. Туризм	43-44 45-46 47-48	**Содержание учебного материала:** 1. Виды отдыха. Экскурсии. Правила этикета в разных странах. 2. Путешествия по России 3. Путешествия по зарубежным странам Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);	 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9

		инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
Тема 8. Родная страна	49-50 51-52 53-54 55-56 57-58	**Содержание учебного материала:** 1. Географическое положение, столица, крупные города, регионы России. 2. Система образования в России 3. Достопримечательности России 4.. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 5. Страницы истории. Лексика: государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: сравнительные обороты than, as…as, not so … as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.	2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
Тема 9. Страны изучаемого языка	59-60 61-62 63-64 65-66 67-68 69-70	**Содержание учебного материала:** 1. Великобритания (географическое положение, крупные города). 2. Великобритания (система образования, культурные особенности). 3. Великобритания (страницы истории) 4. США (географическое положение, крупные города). 5. США (система образования, культурные особенности). 6. США (страницы истории) Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
Тема 10. Обучение в техникуме	71-72 73-74 75-76 77-78 79-80	Содержание учебного материала: 1. Современный колледж. 2. Переписка с зарубежными сверстниками 3. Взаимоотношения в техникуме. Проблемы и решения. 4. Права и обязанности обучающегося. 5. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,9 ПР1-ПР9

		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
		Консультации по разделу 2 1. Совершенствование лексических навыков по разделу 2. 2. Совершение грамматических навыков по разделу 2. Предупреждение ошибок 3. Совершенствование навыков устной речи 4. Совершенствование навыков чтения	2 2 2 2	
Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей			**28**	
Тема 1. Технический прогресс	81-82 83-84	Содержание учебного материала: 1. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,9 ПР1
		Лексика: виды наук (science, physics, chemistry and etc.); профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 2. Проблемы экологии	85-86 87-88	**Содержание учебного материала:** 1. Защита окружающей среды. 2. Стихийные бедствия.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7,9 ПР1-ПР9
		Лексика: стихии (tornado, earthquake, flood…) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	89-90	**Содержание учебного материала:** 1. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Вклад в науку и мировую культуру	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР9
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

Тема 4. Современный мир профессий	91-92 93-94 95-96 97-98 99-100	**Содержание учебного материала:** 1. Проблемы выбора профессии 2. Возможности продолжения образования 3. Подработка для обучающегося 4. Роль иностранного языка в планах на будущее. 5. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.	 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР9
		Консультации по разделу 3 1. Совершенствование лексических навыков по разделу 3. 2. Совершение грамматических навыков по разделу 3. Предупреждение ошибок 3. Подготовка к промежуточной аттестации	2 2 4	
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч.:			**100**
	Объем образовательной нагрузки, ч.:			**120**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: компьютер, средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 01.05.2024).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

5. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому зыку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.

6. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student’s Book [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

7. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student’s Book [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев,

А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

8. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 453 с.

9. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 482 с.

10. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы;

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- письменные/устные диктанты.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - составление резюме.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности**	**Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения**
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
Говорение: - монологическая речь	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос

- диалогическая речь	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	- фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Чтение -смысловое	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

		которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Лексические навыки	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.

	- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Фонетические навыки	- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

Овладение социокультурными знаниями и умениями Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Гайсина Марина Михайловна, заведующий отделением
Павлова Эльвира Витальевна, заведующий кабинетом

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
1.1. Область применения программы……4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины……14
2.3 Консультации……17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……18
3.2. Информационное обеспечение обучения……19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 15.02.19 «Сварочное производство», в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	**УУД ФГОС среднего общего образования**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. - Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с	**Регулятивные УУД** - Саморегуляция как способность к

соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** - Смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** - Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. - Оценка – осознание уровня и качества усвоения. - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение предметной области "Математика и информатика" в части изучения Информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным

результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения информатики студент должен:

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• создавать рисунки, чертежи;

• создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников

информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Информатика» отводится максимальной учебной нагрузки студента:

72 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

	ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

ПР 1: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2: понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3: наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4: понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5: понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6: умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7: владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8: умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9: умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10: умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11: умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12: умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
консультации	12
практические занятия	11
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационные процессы			**4**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 1.1.	1-2	Ведение в дисциплину. Человек и информация	2	
Тема 1.2.	3-4	Информационные процессы	2	
Раздел 2. Системы счисления и основы логики			**8**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 2.1.	5-6	Представление информации. Количество и единицы измерения информации	2	
Тема 2.2.	7-8	Системы счисления, используемые в компьютере	2	
Тема 2.3.	9-10	Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Основные законы преобразования алгебры логики	2	
Тема 2.4.	11-12	Представление чисел в памяти ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Функциональные схемы логических устройств	2	
Раздел 3. Компьютер			**10**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 3.1.	13-14	Основные устройства компьютера	2	
Тема 3.2.	15-16	Программное обеспечение компьютера. Операционная система	2	
	17-18	**Практическое занятие № 1** Знакомство с графической операционной системой. Операции с файлами, папками (создание, копирование, переименование, перемещение, удаление, поиск, просмотр).	2	
Тема 3.3.	19-20	Файловая система. Работа с носителями информации	2	
Тема 3.4.	21-22	Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	

Раздел 4. Информационные технологии			**36**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 4.1.	23-24	Технология обработки текстовой информации Текстовый процессор Microsoft WORD	2	
	25-26	**Практическое занятие № 2** Форматирование символов и слов. Форматирование абзацев	2	
	27-28	**Практическое занятие № 3** Копирование, удаление и перемещение фрагментов текста. Создание маркированных и нумерованных списков Вставка и форматирование таблиц	2	
Тема 4.2.	29-30	Технология обработки графической информации Растровый графический редактор PAINT и векторный графический редактор MS WORD	2	
	31-32	**Практическое занятие № 4** Работа с растровым графическим редактором PAINT: создание графических изображений. Работа с фрагментами изображения. Работа с векторным графическим редактором WORD.	2	
	33-34	**Контрольная работа № 1 по темам 4.1 и 4.2**	2	
Тема 4.3.	35-36	Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	2	
	37-38	**Практическое занятие № 5** Ввод текста в таблицу. Форматирование таблицы.	2	
	39-40	**Практическое занятие № 6** Создание формул. Мастер функций. Вычисления в таблицах.	2	
Тема 4.4.	41-42	Технология хранения, поиска и сортировки информации Система управления базой данных MS Access	2	
	43-44	**Практическое занятие № 7** Создание таблицы. Ввод данных в таблицу. Создание формы. Ввод данных в таблицу посредством формы.	2	
	45-46	**Контрольная работа № 2 по темам 4.3 и 4.4**	2	

Тема 4.5.	47-48	Мультимедийные технологии Программа подготовки презентаций PowerPoint	2	
	49-50	**Практическое занятие № 8** Разработка презентации в программе PowerPoint. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации.	2	
	51-52	**Практическое занятие № 9** Переходы между слайдами. Создание прямых переходов между слайдами. Демонстрация презентации.	2	
Тема 4.6.	53-54	Компьютерные коммуникации Современные браузеры. Основные параметры	2	
	55-56	**Практическое занятие № 10** Работа с электронной почтой. Создание почтового ящика.	2	
	57-58	**Практическое занятие № 11** Простой, расширенный и контекстный поиск информации. Поиск ин формации в сети Интернет по заданию.	2	
	59-60	**Дифференцированный зачет**	**2**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Объем образовательной нагрузки, ч:			**60**	

2.3 Консультации

Наименование темы	Объем часов (ч)
Работа с носителями информации. Работа с антивирусными программами.	2
Проверка грамматики и орфографии. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Использование колонок в документе. Работа с несколькими документами	2
Сортировка и поиск информации в простых базах данных.	2
Связывание таблиц. Поиск сортировка и фильтрация данных.	2
Использование анимации в презентации. Анимация в процессе смены слайдов. Анимация объектов слайда.	2
Настройка браузера. Определение IP-адреса компьютера. Определение маршрута прохождения информации.	2
Всего консультаций	**12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники

- локальная сеть

- интернет

- комплект дисков CDдля уроков

Технические средства обучения: проектор мультимедийный; экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.

- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Информация и информационные процессы	**Умеет:** ▪ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами ▪ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации **Знает:** ▪ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; ▪ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**Умеет:** • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию,	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в

	пользоваться меню и окнами, справочной системой; пред-принимать меры антивирусной безопасности; • создавать информационные объекты, в том числе: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; • создавать рисунки, чертежи; • создавать презентации на основе шаблонов; **Знает:** • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	форме тестирования, защиты реферата
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	**Умеет:** ▪ выполнять и строить простые алгоритмы; ▪ создавать несложные программы на языке программирования **Знает:** - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет
Раздел 4. Моделирование и	**Умеет**: - распознавать информационные процессы в	Выполнение задания по алгоритму;	Текущий контроль – выполнение

формализация	различных системах. - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. **Знает**: - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	**Умеет:** - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Знает:** - назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	данных, компьютерных сетей)		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 10

3. Условия реализации программы учебной дисциплины……... 21

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

	соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
Основное содержание	130
в том числе:	
теоретическое обучение	90
лабораторные занятия (если предусмотрено)	16
практические занятия (если предусмотрено)	12
Контрольная работа	12
Консультации	20
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**	6

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Обязательная аудиторная нагрузка			
		Всего	ТО	ПЗ	КР
	Введение	**2**	**2**	-	-
1.	**МЕХАНИКА**	**27**	**18**	**7**	**2**
1.1.	Кинематика	8	8	-	-
1.2.	Законы механики Ньютона	9	6	3	-
1.3.	Законы сохранения в механике	10	4	4	2
2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**	**14**	**8**	**4**	**2**
2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	6	4	2	-
2.2.	Основы термодинамики	2	2	-	-
2.3.	Свойства паров, жидкостей и твердых тел	6	2	2	2
3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**26**	**16**	**8**	**2**
3.1.	Электрическое поле	4	4	-	-
3.2.	Законы постоянного тока	11	6	5	-
3.3.	Электрический ток в полупроводниках	2	2	-	-
3.4.	Магнитное поле	2	2	-	-
3.5.	Электромагнитная индукция	7	2	3	2
4.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**16**	**10**	**4**	**2**
4.1.	Механические колебания	6	4	2	-
4.2.	Упругие волны	2	2	-	-
4.3.	Электромагнитные колебания	2	2	-	-
4.4.	Электромагнитные волны	6	2	2	2
5.	**ОПТИКА**	**17**	**12**	**3**	**2**
5.1.	Природа света	6	4	2	-
5.2.	Волновые свойства света	11	8	1	2

6.	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**	**24**	**20**	**2**	**2**
6.1.	Квантовая оптика	10	8	2	-
6.2.	Физика атома	8	8	-	-
6.3.	Физика атомного ядра	6	4	-	2
7.	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**4**	**4**	-	-
7.1.	Строение и развитие Вселенной	2	2	-	-
7.2.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2	2	-	-
	Итого по дисциплине	**130**	**90**	**28**	**12**

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	
Введение	1-2	Введение. Физика - наука о природе Понятие о физической картине мира, Физические законы	**2**	
Раздел 1.	**МЕХАНИКА**		**27**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		**8**	
	3-4	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость	2	ОК 1-6,10
	5-6	Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	7-8 9-10	Движение тела, брошенного под углом к горизонту Равномерное движение по окружности.	4	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона*	**Содержание учебного материала**		**9**	
	11-12	Масса. Сила. Импульс Законы Ньютона, и их применение в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-6,10
	13-14	Закон всемирного тяготения Гравитационное поле	2	
	15-16	Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2	
	17	**ПЗ 1** Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	1	
	18-19	**ЛР 1** Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**10**	

Законы сохранения в механике*	20-21	Закон сохранения импульса. Значение законов сохранения в механике при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 1-6,10
	22-23	Работа силы. Мощность. Энергия	2	
	24-25	**ЛР 2** Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса»	2	
	26-27	**ЛР 3** Лабораторная работа №3 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»	2	
	28-29	**Контрольная работа №1** **по разделу «Механика»**	2	
Раздел 2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**		**14**	
Тема 2.1. **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	30-31	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Диффузия. Агрегатные состояния вещества	2	
	32-33	Идеальный газ. Давление газа. Температура. Газовые законы.	2	
	34	**ЛР 4** «Измерение влажности воздуха» Лабораторная работа № 4 «Измерение влажности воздуха»	1	
	35	**ЛР 5** Лабораторная работа № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	1	
Тема 2.2. **Основы термодинамики**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	36-37	Внутренняя энергия. Работа и теплота Законы термодинамики. Тепловой двигатель. КПД	2	

Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	**Содержание учебного материала**		**6**	
	38	Испарение и конденсация Насыщенный пар. Кипение.	1	
	39	Капиллярные явления Плавление и кристаллизация	1	ОК 1-6,10
	40-41	**ПЗ 2** Решение задач по теме «Термодинамика»	2	
	42-43	**Контрольная работа №2** **по разделу «Основы молекулярной физика и термодинамики»**	2	
Раздел 3	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.**		**26**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	44-45	Электрические заряды. Закон Кулона.	2	
	46	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал	1	
	47	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока*	**Содержание учебного материала:**		**11**	
	48-49	Электрический ток. Сила тока и плотность тока	2	
	50-51	Законы Ома. Применение Закона Ома в профессиональной деятельности Соединение проводников	2	
	52-53	Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность электрического тока	2	
	54	**ЛР 6** Лабораторная работа №6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	

	55	**ЛР 7** Лабораторная работа № 7 «Изучение закона Ома для полной цепи»	1	
	56	**ЛР 8** Лабораторная работа №8 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	
	57-58	**ПЗ 3** Решение задач по теме: «Законы постоянного тока	2	
Тема 3.3. **Электрический ток в полупроводниках**	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	59-60	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 3.4. **Магнитное поле ***	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	61-62	Магнитное поле. Закон Ампера при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Сила Лоренца. Магнитный поток.	2	
Тема 3.5. **Электромагнитная индукция**	**Содержание учебного материала:**		**7**	
	63-64	Электромагнитная индукция. Самоиндукция Энергия магнитного поля	2	
	65	**ЛР 9** Лабораторная работа №9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
	66-67	**ПЗ 4** Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»	2	
	68-69	**Контрольная работа №3** **по разделу «Электродинамика»**	2	
Раздел 4	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**		**16**	ОК 1-6,10

Тема4.1. Механические колебания*	**Содержание учебного материала**		**6**	
	70-71	Колебательное движение. Гармонические колебания Выявление в разделе «Механические колебания и волны» выразительных примеров и применение их понимания для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
	72-73	Свободные механические колебания Вынужденные механические колебания	2	
	74	**ПЗ 5** Решение задач по теме: «Механические колебания»	1	
	75	**ЛР 10** Лабораторная работа № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	1	
Тема 4.2. Упругие волны	**Содержание учебного материала**		**2**	
	76-77	Поперечные и продольные волны. Звуковые волны	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания *	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	78-79	Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	80-81	Электромагнитные волны. Изобретение радио А. С. Поповым. Радиосвязь	2	
	82	**ЛР 11** Лабораторная работа №11 «Индуктивное и емкостное сопротивление цепи переменного тока»	1	
	83	**ПЗ 6** Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	1	
	84-85	**Контрольная работа №4** **по разделу «Колебания и волны»**	2	
Раздел 5	**ОПТИКА**		**17**	

Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 1-6,10
	86-87	Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы	2	
	88-89	Разрешающая способность оптических приборов	2	
	90	**ЛР 12** Лабораторная работа №12 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1	
	91	**ПЗ 7** Построение изображений в линзах	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света*	**Содержание учебного материала:**		**11**	
	92-93	Свет, как электромагнитная волна. Скорость света. Принцип Гюйгенса	2	
	94-95	Интерференция и дифракция света. Применение в профессиональной деятельности. Виды спектров и излучений	2	
	96-97 98-99	Спектральный анализ. Излучения Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений	4	
	100	**ЛР 13** Лабораторная работа №13 «Изучение интерференции и дифракции света»	1	
	101-102	**Контрольная работа №5** **по разделу «Оптика»**	2	
Раздел 6	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**		**24**	ОК 1-6,10
Тема 6.1. **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	103-104	Квантовая Гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны. Волновые и корпускулярные свойства света.	2	
	105-106	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов		

			2	
	107-108	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Давление света.	2	
	109-110	Химическое действие света. Фотография	2	
	111-112	**ПЗ 8** Решение задач по теме: «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2. **Физика атома***	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	113-114	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	2	
	115-116	Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.	2	
	117-118 119-120	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Как могло бы это отразиться на будущей профессии	4	
Тема 6.3. **Физика атомного ядра**	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	121-122 123-124	Строение атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции. Ядерный реактор	4	
	125-126	**Контрольная работа №6** **по разделу «Элементы квантовой физики»**	2	
Раздел 7	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**		**4**	ОК 1-6,10
Тема 7.1. **Строение и развитие Вселенной**	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	127-128	Наша звездная система – Галактика Понятие о космологии	2	
Тема 7.2. **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы**	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	129-130	Эволюция звезд. Происхождение солнечной системы Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики	2	

Консультации	1-2	Консультация в решении задач на тему: «Механика»	2	
	3-4	Консультация в решении задач на тему: «МКТ, термодинамика"	2	
	5-6	Консультация в решении задач на тему: «Электродинамика»	2	
	7-8	Консультация в решении задач на тему: «Колебания и волны. Оптика»	2	
	9-10	Консультация в решении задач на тему: «Квантовая физика».	2	
	11-12	Подготовка к экзамену	2	
	13-14	Подготовка к экзамену	2	
	15-16	Подготовка к экзамену	2	
	17-18	Подготовка к экзамену	2	
	19-20	Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**	6	
		Консультации, ч	**20**	
		Всего во взаимодействии с преподавателем, ч:	**130**	
		Промежуточная аттестация (Экзамен), ч	**6**	
		Объем образовательной нагрузки обучающегося, ч	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор мультимедийный,
- экран настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094 (дата обращения: 01.05.2024).
2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537596 (дата обращения: 01.05.2024).
3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512604 (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538441 (дата обращения: 01.05.2024).

2. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539212 (дата обращения: 01.05.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Родионов, *В. Н.* Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512604

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК.02	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК 03	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, методом тестирования.
ОК.04	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий по решению задач, самостоятельных работ, устный опрос, методом тестирования.
ОК.05	устный опрос, самостоятельные работы тестирование
ОК.06	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ХИМИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск- Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

09 ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

	ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные химические последствия предпринимаемых действий, предотвращать

	их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности по химии
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету «Химия» требования к предметным результатам освоения курса экологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1:освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

ПР 2 :овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

ПР 3 :развитие познавательных интересов и **интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

ПР 4 :воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

ПР 5 : применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ПР 6 : называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

ПР 7 : определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

ПР 8 :характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

ПР 9 :объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

ПР 10 :выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

ПР 11 :проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

ПР 12 :связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

ПР 13 :решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

ПР 14 : объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

ПР 15 : определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

ПР 16 :экологически грамотного поведения в окружающей среде;

ПР 17 :оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

ПР 18: безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

ПР 19 :приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	**12**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Рефераты, сообщения ……..……	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	

2.1. Сводный тематический план

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Консультации
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольная работы, ПА	КР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	**2**	**2**	**2**		**-**	**-**	**-**
1.	***«Углеводороды»***	***28***	***28***	***28***		**-**		***4***
1.1.	Предельные углеводороды, Алканы	8	8	6		-	-	1
1.2.	Непредельные углеводороды	8	8	6		-	-	1
1.3.	Ароматические углеводороды	4	4	4		-	-	1
1.4.	Природные источники углеводородов	6	6	6		-	-	1

2.	***«Кислородсодержащие органические соединения»***	***14***	***14***	***14***		***-***		***6***
2.1.	Спирты, фенолы	7	12	12		-		-
2.2.	Альдегиды, карбоновые кислоты	2	2	2		-		2
2.3.	Сложные эфиры и жиры	2	6	4		-		2
2.4.	Углеводы	3	3	3		-		2
3.	***«Азотсодержащие органические соединения»***	***16***	***16***	***16***		***-***		***2***
3.1.	Азотсодержащие органические соединения	**2**	2	2		-		2
	Итоговая аттестация в форме зачета							
	Итого по дисциплине	***60***	***60***	***60***		***-***		***12***

2.3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет органической химии – краткий очерк истории развития, особенности строения органических соединений. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, значение теории для развития органической химии и химического прогнозирования. Строение атома углерода, виды химической связи в органических соединениях и способы ее разрыва. Классификация соединений и реакций в органической химии. Основы номенклатуры органических веществ.		ОК 1-9 ПР1-ПР19
Раздел 1.	**Углеводороды**	**28**	
Тема 1.1. Предельные у\в Алканы	**Содержание учебного материала**	**4**	-
	1. Алканы – состав, особенности строения предельных у\в, электронное и пространственное строение строение молекулы метана, гомологический ряд и изомерия алканов, номенклатура.	1	
	2. Химические свойства и способы получения и применение.	1	
	3. Циклоалканы – гомологический ряд и номенклатура, их общая формула. Понятие о напряжении цикла.Конформация циклогексана: кресло», «ванна». Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.	1	
	4. Получение и физические свойства, химические свойства.	1	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**9**	

Непредельные у\в Алкены, алкадиены алкины.	1. 2.	Алкены – электронное и пространственное строение молекулы этилена, гомологический ряд и общая формула. Изомерия этиленовых: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номеклатуры, физические свойства и химические свойства, получение и применение.	2 2	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	3. 4.	Алкадиены – понятие о диеновых у\в и их классификация по взаимному расположению кратных связей в молекуле, особенности строения. Физические и химические свойства. Способы получения: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.	1 	
	5. 6.	Алкины – электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд алкинов и их общая формула. Номенклатура и изомерия. Химические и физические свойства, получение и применение.	2 2	
	7.			
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.3. Ароматические у\в	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Гомологический ряд аренов – бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола, физические свойства.	2	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	2.	Химические свойства аренов – реакционная способность на основании особенностей их строения. Особенности химических свойств гомологов бензола (толуол).	2	
	3.	Применение и получение аренов.	2	
	Контрольная работа № 2		1	
	Практические занятия:			
	Изготовление шаростержневых и объемных моделей молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензола с водой с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.Ознакомление с физическими свойствами ароматических у\в с использованием растворителя «Сольвент».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	По учебнику на стр.302 выполнить упр № 4,5,6 (письменно)на тему «Номенклатура ароматических у\в», решение количественных задач № 8 ,9 ,10.			
Тема 1.4. Природные источники у\в.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Нефть – состав и свойства. Промышленная переработка нефти, вторичная переработка нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива, октановое число.	3	
	2.	Природные и попутно-нефтяные газы – сравнение состава, их практическое использование.	2	
	3.	Каменный уголь – происхождение, основные направления его использования, процессы газификации и каталитического гидрирования угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	2	
	4	**Контрольная работа № 3**	1	
	Практические занятия:			
	Работа по коллекции «Природные источники у\в» Образование нефтяной пленки на поверхности воды.			
	Лабораторные работы (демонстрация опыта): Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин).		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.307 решение количественных задач № 6, 7 (письменно). Подготовить сообщения на темы: «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождения в России», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Нефть – ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».			
Раздел 2.	**Кислородсодержащие органические соединения**		**14**	
Тема 2.1. Спирты, фенолы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1. 2. 3.	Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула. Свойства и получение спиртов, а также их применение. Многоатомные спирты.	2	
	4. 5.	Фенолы – строение веществ. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола и его гомологов. Получение фенола в промышленности:	2	

		кумольный способ, метод щелочного сплава.		
	Практические занятия: демонстрация опытов из л\р и п\р во время теоретического обучения.			
	1. Изучение растворимости спиртов в воде. 2. Получение глицерата меди.		-	
	Лабораторные работы: ректификация смеси этанола с водой		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщения на темы: «Метанол – хемофилия и хемофобия», «Этанол – величайшее благо или зло», «Алкоголизм его профилактика», «Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность».			
Тема 2.2. Альдегиды и карбоновые кислоты	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Альдегиды – строение и свойства, применение на примере формальдегида.	2	
	2.	Карбоновые кислоты – строение, состав, гомологический ряд. Химические свойства карбоновых кислот (реакции, иллюстрирующие кислотные свойства, и их сравнение со свойствами неорганических кислот).	2	
	3.	Способы получения карбоновых кислот, отдельные представители и их значение.		
	Практические занятия: демонстрация опытов		-	
	Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.			
	Лабораторные работы: Взаимодействие уксусной кислоты с магнием, оксида цинка и др. веществами.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.324 выполнить упр. №2,3 на тему «Номенклатура альдегидов», упр. № 5,6, (письменно) на тему «Химические свойства альдегидов», а также на стр.332 упр. № 2,3,4,5 на тему: «Номенклатура карбоновых кислот» и упр.№ 6,7,8 на тему «Химические свойства и получение карбоновых кислот», подготовить сообщение на тему: «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности», «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве».			
Тема 2.3. Сложные эфиры и жиры.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Сложные эфиры – строение и номенклатура, способы получения, химические свойства и получение.	1	1
	2.	Жиры – как сложные эфиры глицерина, состав, строение и свойства. Биологическая роль, их использование в быту и промышленности. Соли	1	1

		карбоновых кислот. Мыла. Демонстрация опыта (см. в практическом занятии).		
	Практические занятия: Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жиров		-	
	Лабораторные работы: 1.отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. 2.выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. 3.растворимость жиров в воде и органических растворителях. 4.сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщения на темы: «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве», «Жиры как продукт питания и химическое сырье», «Замена жиров в технике непищевым сырьем», «Мыла – прошлое, настоящее и будущее», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений», «Синтетические моющие средства – достоинства и недостатки».			
Тема 2.4. Углеводы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие об углеводах, их классификация, представители каждой группы, биологическая роль, их значение в жизни человека.	2	
	2.	Моносахариды – состав и свойства.		
	3.	Дисахариды и полисахариды – состав, строение и свойства.	2	
	4.	**Контрольная работа № 4**	2	
	Практические занятия: с элементами экспериментов из л\р 1.реакция «серебряного зеркала» глюкозы 2.взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах 3.действие иода на крахмал.		-	
	Лабораторные работы: 1. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). 2. Кислотный гидролиз сахарозы. 3. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах с помощью качественных реакций.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.346 решение количественных задач № 8, 9 (письменно).			
Раздел 3	**Азотсодержащие органические соединения**		**16**	
Азотсодержащие органические	**Содержание учебного материала**			
	1.	Амины – состав, строение, свойства и получение.	3	

соединения **Тема 3.1.**	2. 3.	Аминокислоты – состав, строение, свойства и получение. Белки – состав, строение и свойства.	3 3	
	4. 5.	Гетероциклы. Нуклеиновые кислоты.	2 2	
	6	**Контрольная работа № 5**	2	
	Практические занятия:			
	Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов и азотистых гетероциклов. Денатурация белка, цветные реакции.			
	Лабораторные работы: Растворение белков в воде и их коагуляция, обнаружение белка в курином яйце и молоке.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение на темы: «Аммиак и амины – бескислородные основания», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Структуры белка и его деструктурирование», «Белковая основа иммунитета», подготовить электронные презентации.			
Итоговый зачет			**1**	
		Всего аудиторной нагрузки, ч:	**60**	
		Консультации, ч:	**12**	
		Максимальная учебная нагрузка, ч	**72**	

3.ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету ОУД. 07. «Химия» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-30
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы – коллекции («Природные источники у\в», «Металлы», « Неметаллы»)
- плакаты по изучаемым темам («Пространственное и электронное строение представителей предельных и непредельных у\в», «Классификация кислородсодержащих соединений», «Строение атомов металлов и неметаллов», «Типы химических реакций»)
- лабораторная посуда и химические реактивы (перечень указан в паспорте кабинета).

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2013.
2. Грандберг, И. И. Органическая химия: учебник для СПО / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 8-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
4. Общая и неорганическая химия. В 2 т. Том 1: учебник для СПО \ А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Химия для профессий и специальностей технического профиля, ИОЦ Академия, 2014 (ЭОР).

Дополнительная литература:

1. Аршанский, Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля [Текст]: – М., 2003.
2. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя [Текст]: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2006.
3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.
4. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс [Текст]/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – в 2 ч.- М., 2004.
5. Кузнецова, Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции [Текст]/ Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
6. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе [Текст]/ Г.М. Чернобельская. – М., 2003.

Учебные пособия:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учебник для студ. проф. учеб. заведений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учебных заведений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.

4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.

8. Габриелян, О.С. Химия: органическая химия: [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

9. Габриелян, О.С. Общая химия [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев. – М., 2005.

10. Габриелян, О.С., Воловик, В.В. Единый государственный экзамен: Химия [Текст]: сборник заданий и упражнений / О.С. Габриелян, В.В. Воловик. – М., 2004.

11. Габриелян, О.С., Остроумов И.Г. Химия [Текст]: пособие для поступающих в вузы/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

12. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – М., 2003.

13. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Введенская, А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Ввенденская. – М., 2003.

14. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2004.

15. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.

16. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. дорофеева. – М., 2003.

17. Ерохин, Ю.М., Фролов, В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учеб. пособие для студентов средн. проф. завед./ Ю.МС. Ерохин, В.И. Фролов. – М., 2004.

18. Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебное пособие/ Ю.М. Ерохин. – М., 2003.

19. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии [Текст]/ Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – М., 2000.

20. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст]/ Г.В. Пичугина. – М., 2004.

21. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]/ И.М. Титова. – М., 2007.

22. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.М. Титова. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** - пользоваться приемами сравнения, анализа изученной информации, формулировать выводы; - объяснять состав и строение веществ, различные процессы, химическими экспериментами доказывать свойства соединений. **Знает:** - строение атома, квантово-механическую природу электрона, электронные орбитали и облака, квантовые числа, принцип заполнения электронных уровней; - суть периодического закона и структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; - типы химической связи и механизмы их образования; - классификацию полимеров их состав и строение, а также свойства, получение и применение; - виды дисперсных систем, их классификацию, значение и применение в разных отраслях промышленности; - классификацию химических реакций по разным признакам, скорость реакции, обратимость химических реакций, химическое равновесие, принцип Ле-Шателье;	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В процессе обучения (текущий контроль) -выполнение практического задания, контрольной работы , индивидуальные тестовые работы , зачет .

	- физико-химическую природу растворов, способы выражения концентрации растворов, сущность теории электролитической диссоциации, типы электролитов, суть гидролиза как обменного процесса; положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, общие физические и химические свойства простых веществ и их соединений; получение и применение.		

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственност	**Познавательные УУД** - анализ **Регулятвные УУД** -контроль-сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ;	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует навыки анализа	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

ь за результаты своей работы.	-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -оценка-осознание уровня и качества усвоения.	рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информацион-но-коммуника-ционные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион-ных технологий в профессиональ-ной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	**Коммуникатив-ные УУД** -планирование и организация совместных действий;	- самостоятельно планирует работу в команде демонстрирует навыки общения с коллегами,	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-	2-3

клиентами.	-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	руководством и клиентами.	теоретической деятельности.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 БИОЛОГИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальвна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Биология является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

09 ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

действовать в чрезвычайных ситуациях;	человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные химические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности по химии
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету «Химия» требования к предметным результатам освоения курса экологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1: освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

ПР.2: овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

ПР. 3: развитие познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

ПР.4 : воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

ПР.5 : использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

ПР. 6 : объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

ПР. 8 : решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

ПР. 9 : выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах.

ПР.10 : сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

ПР.11 : анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

ПР. 12: изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

ПР.13 : находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

ПР.14 : знать основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной

теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

ПР. 15 : знать строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

ПР. 16 :знать сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

ПР.17 : знать вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

ПР. 18: знать биологическую терминологию и символику;

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
…сообщения, рефераты……..…… индивидуальные задания по спец. биологическим тетрадям	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**						
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**					**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**
			Всего	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение							
1	***«Основы цитологии»***	***4***	***4***					
1.4	Свойства клеточного организма	4	4					
2.	***«Размножение и индивидуальное развитие организмов»***	***18***	***18***					
2.1.	Размножение организмов	18	18					
3.	***«Генетика. Законы наследственности»***	***12***	***12***					
3.1.	Основные понятия и законы генетики	12	12					
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	***2***	***2***					
	Итого по дисциплине	***36***	***36***					

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.	**1**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Раздел 1 «Основы цитологии»	**Тема 1.4. «Свойства клеточного организма»**	**7**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о гене, генетический код и его свойства.	1	
	2. Общие понятия о делении клетки.	1	
	3.Преимущества и недостатки прямого и непрямого делений клетки.	1	
	4.Митоз и его характеристика	1	
	5.Мейоз и его характеристика, особенности первого и второго делений.	1	
	6.Сравнительная характеристика митотического и мейотического делений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектами	1	
Раздел 2 «Размножение и развитие организмов»	**Содержание учебного материала темы 2.1.**	**12**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	1. Виды размножения организмов и их характеристика.	1	
	2. Понятие о гаметогенезе, суть процессов овогенеза и сперматогенеза.	1	
	3. Общая характеристика сперматогенеза и овогенеза на примере растений и животных. 4. Онтогенез и филогенез.	1	
	5. Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития животных. 6. Особенности развития высших растений: гаметофит и спорофит.	1	

	7. 8.	Цикл развития покрытосеменных. Контрольная работа № 1		
	Практические занятия:		**2**	
	Описание циклов развития Мохообразных, Папоротниковидных.		2	
	Описание циклов развития Покрытосеменных растений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Работа со схемами «Циклы развития высших растений». Индивидуальная работа по сборнику Л. П. Анастасова «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии» стр. 68- 89 карточки-задания № 116-144 письменно в рабочих тетрадях.		1	
Раздел 3.	**Генетика. Законы наследственности.**		10	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 3.1. Генетика. Законы наследственности.	**Содержание учебного материала**			
	1. 2.	Значение науки, современные проблемы и перспективы (семинар)	2	
	3. 4. 5. 6.	Закономерности изменчивости, взаимодействие генотипа и среды на формирование признака. Модификационная изменчивость.	1 1	
	7. 8. 9. 10 11	Основы селекции (основные понятия), биотехнология и ее направления. Методы, применяемые в селекции – искусственный отбор, гибридизация и мутагенез. Общий обзор селекции растений. Задачи и методы лесного селекционного семеноводства. Методы селекции, виды отбора.	2 2 2	
	13	**Контрольная работа № 2** **Итоговый зачет по всему изученному курсу.**	1	
	Практические занятия:		**2**	
	Решение задач на тему «Моногибридное и дигибридное скрещивание» (работа по учебно тематическим картам)			

	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	Подготовить сообщение на тему: «Исследования Грегора Менделя», «Биография Г.Менделя», «Определение пола у человека», «Частота мутаций – причины и значение», «Селекция микроорганизмов»; Решение генетических задач по сборнику самостоятельных работ; Сбор материала по теме «Современная биотехнология» из средств массовой информации» (отчет).	**3**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	***36***	
	Всего самостоятельная работа обучающихся, ч: ***Максимальная учебная нагрузка, ч:***	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Биология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30

-рабочее место преподавателя

-образцы – коллекции

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам: «Клетка и ее строение», «Митоз», «Мейоз», «Синтез белка», «Гаметогенез», «Модель строение молекулы ДНК и РНК», «Генетический код», «Виды скрещивания организмов на примере растений и животных»

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2 Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т.Л. Биология: задания и упражнения [Текст]: пособие для поступающих в вузы / Т.Л. Богданова. – М.: Высшая школа, 1991 г.

2. Дубинин, Н.П. Генетика и человек [Текст]: книга для внеклассного чтения / Н.П. Дубинин. - М.: Просвещение, 1978 г.

3. Киселева, З.С. «Генетика» [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 10 кл. / З.С.Киселева. - М.: Просвещение, 1993г.

4. Я иду на урок биологии [Текст]: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1,2	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, решать биологические задачи. Кроме того, работать с микроскопом и готовить микропрепараты. **Знает:** типы деления клеток, лежащие в основе размножения организмов, принцип гаметогенеза (сперматогенез и овогенез на примере растений и животных), суть онтогенеза и филогенеза.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирова-ние, контрольная работа, зачет).
Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание организмов. **Знает:** методы изучения наследственности, виды скрещивания организмов, закономерности изменчивости, типы мутаций организмов, основы селекции на примере растений и животных, принцип биотехнологии, а также понимать современные проблемы и перспективы генетики и селекционной работы.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) -тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), контрольная работа. Итоговый зачет.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** - анализ **Регулятвные УУД** -контроль- сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

	-оценка-осознание уровня и качества усвоения.	ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информацион-но-коммуника-ционные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион-ных технологий в профессиональ-ной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникатив-ные УУД** -планирование и организация совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	- самостоятельно планирует работу в команде демонстрирует навыки общения с коллегами, руководством и клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2-3

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИСТОРИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов

(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	76
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	64
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
		108	**108**	**100**	**44**		
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	6	6				
Тема 1.1.	Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	6	6				
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	8	8				
Тема 2.1.	Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	2				
Тема 2.2.	Первые революционные преобразования большевиков	2	2				
Тема 2.3.	Гражданская война и ее последствия	2	2				
Тема 2.4.	Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	2	2				
Раздел 3	Советский Союз в 1920–1930-е годы.	8	8				
Тема 3.1.	СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	2	2				
Тема 3.2.	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2	2				
Тема 3.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2				
Тема 3.4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2				
Раздел 4.	Мир в 1918–1939 гг.	10	10				
Тема 4.1.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2	2				
Тема 4.2.	Версальско-Вашингтонская	2	2				

	система						
Тема 4.3.	Мир в 1920-е – 1930-е гг.	2	2				
Тема 4.4.	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	2				
Тема 4.5.	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2				
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	12	12				
Тема 5.1.	Начало Второй мировой войны	2	2				
Тема 5.2.	Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	2				
Тема 5.3.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2	2				
Тема 5.4.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	2				
Тема 5.5.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе	2	2				
Тема 5.6.	Завершение Второй мировой войны	2	2				
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг.	8	8				
Тема 6.1.	СССР в 1945–1953 гг.	2	2				
Тема 6.2.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	2				
Тема 6.3.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2				
Тема 6.4.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	2				
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2020 гг.	4	4				
Тема 7.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	2				
Тема 7.2.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	2				
Раздел 8.	Мир во второй половине XX	2	2				

	в.						
Раздел 9.	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.	2	2				
Раздел 10.	Современный мир.	2	2				
	Дифференцированный зачет	2	2				
	Консультации	12	12				
	Итого по дисциплине	76	76				

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.				
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.		**Содержание учебного материала**	6	
	1-2	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. *Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	3-4	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. *Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны.	2	

		Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.		
	5-6	Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)			8	
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		**Содержание учебного материала**	2	
	7-8	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков		**Содержание учебного материала**	2	
	9-10	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия		**Содержание учебного материала**	2	
	11-12	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 2.4. Идеология и культура Советской России в период Гражданской		**Содержание учебного материала**	2	
	13-14	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод,	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

войны		«черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.			8	
Тема3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	15-16	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	17-18	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. *Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	19-20	**Содержание учебного материала**	2	
		Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		**Содержание учебного материала**	2	
	21-22	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.			10	
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	23-24	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.2. Версальско-Вашингтонская система		**Содержание учебного материала**	2	
	25-26	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.3. Мир в 1920-е – 1930-е гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	27-28	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

		Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		
Тема 4.4 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	29-30	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.5 Развитие культуры в первой трети XX в.		**Содержание учебного материала**	2	
	31-32	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			12	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	2	
	33-34	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		
Тема 5.2. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		**Содержание учебного материала**	2	
	35-36	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. *Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*

		Содержание учебного материала	2	
	37-38	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления 79-Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		**Содержание учебного материала**	2	
	39-40	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. *Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.*
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе		**Содержание учебного материала**	2	
	41-42	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	2	
	43-44	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.			8	
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	45-46	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08.МР 09.*
	47-48	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	49-50	**Содержание учебного материала**	2	
		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. *Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

		по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		**Содержание учебного материала**	2	
	51-52	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.		
		Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.			4	
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)		**Содержание учебного материала**	2	
	53-54	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		**Содержание учебного материала**	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	55-56	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом		

		и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992 - 2022 гг.		
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.				
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР) Тема 8.2 Страны	57-58	**Содержание учебного материала**	4	
		Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации		освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.		
		Содержание учебного материала		
		Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. *Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
		Содержание учебного материала		

		Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
		Содержание учебного материала		
		Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		

Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху				
	59-60	**Содержание учебного материала**	4	
		Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. *Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
Раздел 10. Современный мир.				
		Содержание учебного материала	4	
	61-62	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. *Проблема природных ресурсов и экологии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
	63-64	Дифференцированный зачет	2	
	65-76	*Консультации*	12	
		Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**76**	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2024. - 464 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.
2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.
3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

9. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

10. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

11. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

9. 12. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Формы организации учебной деятельности обучающихся Примерный объем (акад. ч.)**	**Наименование дисциплин и междисциплинарных курсов**	**Код синхронизированных образовательных результатов**	**Формы и методы контроля**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *4/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение,

Марне, под Верденом, при Сомме.				-контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС.	*Практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ,

				-тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *10/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по

Процветание. Появление массового автомобиля.			*ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *12/4*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя

				работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность.	*практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа -представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль,

Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.		*технической документации*	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *12/4*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам,

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны.		*требованиям нормативно-технической документации*	*МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	*практическая работа 2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа,

				-контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *10/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа -представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики.	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка

				-практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция.	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта,

Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».		*технической документации*	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.	*практическая работа 2/2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации,

				-исследовательский проект
Раздел 10. Современный мир. Проблема природных ресурсов и экологии.	*практическая работа* *2/2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	***2***			-письменный ответ, -тест смешанного вида

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
ОК.01	

ОК.02	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Вся рабочая программа выполняется на формате А4, книжной и при необходимости альбомной ориентации страниц, поля: левое 3 см, правое 1,5 см, нижнее и верхнее 2 см. Расширение текста по ширине страницы. Абзацный отступ 1,25. С использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта 12кегль, интервал 1,15. В таблицах допускается размер шрифта уменьшать до 10 кегля, но не менее, интервал – 1. На титульном листе наименование программы печатается 14 кеглем прописными буквами полужирным начертанием. Заголовки разделов имеют сквозную нумерацию и печатаются прописными буквами (заглавными) полужирным начертанием по центру страницы. Подзаголовки, а так же наименование столбцов в таблицах печатаются строчными буквами (маленькими) полужирным начертанием. Подзаголовки печатаются с абзацного отступа. Все структурные элементы рабочей программы начинаются с новой страницы. Перечисление внутри текста производится с использованием маркера «дефис», например:

- управленческий цикл;
- систему тайм-менеджмента;
- структуры построения организации.

Нумерация страниц начинается с 3 (содержание). Список литературы должен быть не старше 2019 года.

Общеобразовательные дисциплины председатель ПЦК –

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
1.1. Область применения программы....4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....14
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины....15
2.3 Консультации....20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....21
3.2. Информационное обеспечение обучения....21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

	ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

ПРб1: сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб2: умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостности государства;

ПРб3: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб4: владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб5: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб6: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб7: владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8: использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9: владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11: сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
консультации	30
практические занятия	11
контрольные работы	2
самостоятельные работы	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			**14**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 1.1. Введение. Что такое обществознание?	1-2	Обществознание как наука. Система общественных наук.	2	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3-4 5-6	Природа человека, человек как духовное существо. Человек, индивид, личность.	4	
Тема 1.3 Общество как сложная динамическая система	7-8 9-10	Что такое общество? Признаки общества. Мыслители прошлого об обществе. Древняя Индия, Китай и Греция. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового Времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX-XX вв.	4	
Тема 1.4 Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса	11-12 13-14	Основные сферы общества. Основные институты общества.	4	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			**16**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	15-16 17-18	Понятие культуры и цивилизации Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.	4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	19-20 21-22	Сущность и черты современной науки. Образование социальных институтов, функции и основные черты науки. Этика науки, взаимозависимость науки и образования, цели российской	4	

		образовательной политики.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	23-24 25-26	Виды искусства, принципы их классификации, массовая культура. Религия как феномен духовной культуры. Противоречия общественного прогресса.	4	
Тема 2.4. Культура и духовная жизнь общества	27-28 29-30	Понятие культуры. Культура и цивилизация Историко-философские традиции в анализе культур	4	
Раздел 3. Экономика			**28**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 3.1. Экономика: сущность основные понятия	31-32 33-34	Экономика: сущность, основные понятия Экономические отношения. Типы экономических систем Структура экономики	4	
Тема 3.2. Государство и экономика	35-36 37-38	Экономические функции и задачи государства Экономическая политика Деньги. Бюджет. Налоги	4	
Тема 3.3. Рынок	39-40 41-42	Рынок как особый институт. Многообразие рынков. Инфляция Формы и отношения собственности	4	
Тема 3.4. Экономика потребителя	43-44 45-46	Уровень жизни, прожиточный минимум Рынок труда. Занятость и безработица	4	
Тема 3.5 Человек в системе рыночных отношений	47-48 49-50	Семейный бюджет: доходы и расходы	4	
Тема 3.6 Мировая экономика	51-52 53-54	Международное разделение труда и международная торговля Экономическое сотрудничество и интеграция Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений	4	
Тема 3.7 Экономическая культура	55-56 57-58	Экономическая свобода и социальная ответственность Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы	4	

		экономических отношений		
Раздел 4. Социальные отношения			**8**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 4.1. Семья как социальная группа	59-60 61-62	Семья как основа общества Тенденции развития семьи в современном обществе	4	
Тема 4.2. Социальная стратификация	63-64 65-66	Понятие социальной стратификации Исторические типы стратификации Современное общество и его социальные слои Социальная мобильность	4	
Раздел 5. Политика как общественное явление			**12**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 5.1 Власть и политика	67-68 69-70	Наука о политике Власть, ее происхождение и виды власти Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим РФ	4	
Тема 5.2 Политическая система общества	71-72 73-74	Понятие политической системы Государство и его признаки Политическая жизнь современной России	4	
Тема 5.3 Гражданское общество	75-76 77-78	Гражданское общество, его основные черты Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом	4	
Раздел 6. Право			**22**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. Права человека и гражданина	79-80 81-82	Место и роль права в жизни общества Правосознание Правонарушение Правовые нормы, правоотношение	2	
Тема 6.2 Правоотношения,	83-84 85-86	Права человека Международные документы по правам человека	2	

правовая культура и правовое поведение личности		Система судебной защиты прав человека		
Тема 6.3 Правосудие и правоохранительные органы	85-86 87-88	Судебная система. Защита прав человека в государстве. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.	2	
Тема 6.4 Основные отрасли российского права	89-90 91-92	Основные отрасли права	2	
Тема 6.5 Гражданское право. Организация предпринимательства в России	93-94 95-96	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права.	2	
Тема 6.6 Защита прав потребителей	97-98 99-100	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. 2.Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	
Тема 6.7 Правовое регулирование образовательной деятельности	101-102 103-104	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования	2	
Тема 6.8 Семейное право и наследственное право	105-106 107-108	Понятие семейного права. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	2	
Тема 6.9 Трудовое право	109-110	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.	2	
Тема 6.10 Административное право	111-112 113-114	Административное право и административные правоотношения. правонарушения.	2	

и административный процесс		Административная ответственность. Меры административного наказания.		
	115-116	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	**2**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Объем образовательной нагрузки, ч:			**116**	

2.3 Консультации

Наименование темы	Объем часов (ч)
Понятие уголовного права.	2
Основные виды преступлений.	2
Уголовная ответственность и наказание.	2
Понятие международного права.	2
Источники и принципы международного права.	2
Субъекты международного права.	2
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
Правозащитные организации и развитие системы прав человека.	2
Европейский суд по правам человека.	2
Международная защита прав детей	2
Понятие коррупции.	2
Признаки и виды коррупции.	2
Государственная политика в области противодействия коррупции	2
Смертная казнь в различных государствах мира	2
Реализация административной ответственности	2
Всего консультаций	**30**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учебник / А. Г. Важенин. – М., 2013, - 368 с.

Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст]: учебник / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М., 2004. – 380 с.

Боголюбов, Л.Н. Лазебникова, А.Ю. Обществознание [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников. – М.: Просвещение, 2012.

Кравченко, А.И. Обществознание 10 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М.: 2005. – 234 с.

Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Русское слово, 2003. - 190 с.

Кравченко, А.И. Обществознание 11 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М., 2005. – 234 с.

Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст]: учебник / И.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2005. - 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Раздел	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1	**Освоенные умения:** Умеет характеризовать человека как индивида и личность. **Усвоенные знания:** Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, - индивидуальных карточек. Промежуточный контроль в форме - дифференцированного зачета
Раздел 2	**Освоенные умения:** Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества. Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров. Определяет для себя ценность профессионального образования. **Усвоенные знания:** Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
Раздел 3	**Освоенные умения:** Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы). Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **Усвоенные знания:** Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная	

Раздел 4	**Освоенные умения:** Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре. Объясняет особенности демократии в современных обществах. Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ. **Усвоенные знания:** Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 5	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	
Раздел 6	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя. **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена
15.02.19 Сварочное производство»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

09 ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

деятельности;	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей

различных жизненных ситуациях;	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету «География» требования к предметным результатам освоения курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР1: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2: освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3 : сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4 : владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5 :сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6 : сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 : владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8 :сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 :сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10 :сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельные работы	4
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа
			Всего	Консультации	
Тема 1.	География как наука.	2	**2**	**-**	**-**
Тема 2.	Природопользование и геоэкология.	8	6	**1**	**1**
Тема 3.	Современная политическая карта.	6	4	1	1
Тема 4.	Население мира.	5	4	**1**	**-**
Тема 5.	Мировое хозяйство.	5	4	1	-
Тема 6.	География главных отраслей мирового хозяйства.	7	4	2	1
Тема 7.	Регионы мира.	13	10	2	1
Тема 8.	Глобальные проблемы человечества.	1	1	-	-
	Дифферинцированный зачет	1	1	**-**	**-**
	Итого	48	36	**8**	**4**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2		
Тема 1. География как наука.		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1-2	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	ОК 1-10 ПР1-ПР10
	3-4	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
Тема 2. Природопользование и геоэкология.		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-10 ПР1-ПР10
	5-6	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.	1	
	7-8	Географическая и окружающая среда.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
	9-10	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение	2	ОК 1-10 ПР1-ПР10

		окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.		
	11-12	Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	13-14	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	2	
	15-16	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
Тема 3. Современная политическая карта.		**Содержание учебного материала**	**4**	
	17-18	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 1-10 ПР1-ПР10

	19-20	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Тема 4. Население мира.		**Содержание учебного материала**	**7**	
	21-22	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	ОК 1-10 ПР1-ПР10
	23-24	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.		ОК 1-10 ПР1-ПР10
	25-26	Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2 2	

	27-28	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	29-30	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
Тема 5. Мировое хозяйство.		**Содержание учебного материала**	**3**	
	31-32	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		ОК 1-10 ПР1-ПР10
		Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	33-34	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных	1	

		социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства.		**Содержание учебного материала**	**5**	
	35-36	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика.	2	ОК 1-10 ПР1-ПР10
	37-38	Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЗ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЗ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой	2	

		древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	39-40	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. *Самостоятельная работа* «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2 2	
Тема 7. Регионы мира. Зарубежная Европа.	41-42	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая	1	ОК 1-10 ПР1-ПР10

		экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	43-44	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *Самостоятельная работа* «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	1 1	
Тема 8. Глобальные проблемы человечества.	45-46	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.		ОК 1-10 ПР1-ПР10

		Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2 2	
	47-48	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
		Дифференцированный зачет	36	
		Самостоятельные работы	4	
		Консультации	8	
	.Консультация 1 : «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по			

	численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». Консультация 2 : «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). Консультация 3 : «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации». Консультация 4: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов». Консультация 5: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». Консультация 6: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». Консультация7: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». Консультация8: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».		
	ИТОГО:	48	

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 с.
2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3.География в школе: Сб. нормат. Документов/Сост. Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
4. Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. М.: Наука, 1983.
5. Лисенкова Г. Я. И др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
6. Ковалевская М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
7. Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.
8. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел Введение	**Знает:** Об источниках географической информации **Умеет:** -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 **Политическая карта мира**	**Знает:** О странах на современной политической карте мира О государственном устройстве стран мира **Умеет:** -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.

	текст		
Раздел 2 География населения мира	**Знает:** О численности и динамике населения мира, крупных регионов и стран О расселении населения **Умеет:** -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	**Знает:** О Природных ресурсах Земли, их виды Об экологических ресурсы территории **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 4 Россия в современном мире	**Знает:** О месте России на политической карте мира Об участии России в международной торговле и других формах внешних экономических связей **Умеет:**	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов.

	-подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

5.Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Кустина Алина Руслановна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 15
3. Условия реализации учебной программы……. 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

	технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

	ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты (ЛР)

1. В направлении гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. В направлении патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. В направлении духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В направлении эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. В направлении физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. В направлении трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. В направлении экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. В направлении ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

<u>УУПД 1. а) базовые логические действия:</u>

УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u>

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

<u>УУПД 3 работа с информацией:</u>

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

УКД 1 общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД 2 совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД):

УРД 1 самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД 2 самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД 4 принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 98 час;
- консультации – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**		**12**	
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.	4	2 - 3
	2	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты.	4	2 - 3
	3	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.	4	2 - 3
Раздел 2.	**ГИМНАСТИКА**		**22**	
Тема 2.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			2 - 3
	1.	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	4	2 - 3
	2	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	4	2 - 3
	3	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости.	14	2 - 3
Раздел 3.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**			
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**20**	
	1.	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.	6	2 - 3
	2.	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом, развитие координационных способностей.	6	2 - 3
	3.	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	8	2 - 3
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**20**	

Волейбол	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	6	2 - 3
	2	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники защитных действий и нападения.	6	2 - 3
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	8	2 - 3
Тема 3.3. Футбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**10**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.	4	2 - 3
	2	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом. Совершенствование техники защитных действий и нападения, тактики игры	6	2 - 3

Раздел 4 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.Техника попеременно-двухшажного, четырехшажного хода, спуски и подъемы; повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках	4	
	Одновременные ходы, бесшажный ход, коньковый ход; Переход с хода на ход; Горнолыжная техника Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий	4	
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**98**	
	Консультации, ч:	**22**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранж-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFI черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм., 1300гр ,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.,
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал.ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц.,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint , р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм., р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм.,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура учебник-практикум для СПО 3-е изд. Испр. М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Жданкина Е.Ф, Физическая культура. Лыжная подготовка учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Муллер А.Б. Физическая культура учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Анищенко, В.С. Физическая культура. Методико-практические занятия студентов[Текст]: учеб пособие / В.С. Анищенко. - М.: РУДН, 1999
2. Богданова, П.П. Уроки физической культуры в IX – X классе [Текст]: пособие для учителей/ П.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1982
3. Вилях, А.А., Зданевич А.А. Физическая культура 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вилях, А.А. Задневич. – М.: Просвещение, 2009
4. Голомидова, С.Е. Физкультура 11 класс [Текст]: поурочные планы (вариант для юношей)/ С.Е. Голомидова. – Волгоград, 2004
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: Ростов – н/Д: Феникс, 2003
6. Жарков, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст]/ К.П. Жарков. – М, 2001
7. Программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. [Текст]. – М.: Просвещение, 1994
8. Юровский, С.Ю. Ступень «К стартам готов» [Текст]/ С.Ю. Юровский. – М.: Физкультура и спорт, 1987
9. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе [Текст]/ Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Умеет:** - Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; - Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** - О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** - Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; - Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; - Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; - Метать гранату на дальность и в цель; - Прыгать в длину с места и с разбега; - Прыгать в высоту с разбега **Знает:** - Технику выполнения бега с низкого и высокого старта;	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья

	- Технику прыжка в длину с места и с разбега; - Технику прыжка в высоту с разбега; - Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; - Технику эстафетного бега; -	ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	**Умеет:** - Передвигаться на лыжах технически правильно; - Выполнять строевые упражнения; - Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; - Выполнять спуски и подъемы; - Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках **Владеет:** - Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; - Переходом с хода на ход; - Горнолыжной техникой **Знает:** - Технику передвижения на лыжах; - Строевые упражнения; - Технику попеременных и одновременных ходов; - Горнолыжную технику; - Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год

Раздел 3 Гимнастика	**Умеет:** - Выполнять строевые упражнения; - Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; - Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; - Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности; - Развивать гибкость, выносливость **Знает:** - Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвиваюбщих упражнений. - Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; - Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; - Технику развития гибкости и выносливости	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры Баскетбол	**Умеет:** - Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; - Владеть мячом; - Взаимодействовать с членами команды; - Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; - Развивать координационные способности; - Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** - Технику ведения игры; - Правила игры; - О комплексном развитии и психомоторных способностях.	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей.

Волейбол **Футбол (для юношей)**	**Владеет:** - Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; - Техникой приемов, подачи, передачи мяча; - Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; - Тактикой игры. **Знает:** - Технику ведения игры; - Правила игры; - О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** - Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; - Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); - Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; - Тактикой игры. **Знает:** - Технику ведения игры; - Правила игры; - О комплексном развитии и психомоторных способностях.		Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Атлетическая гимнастика	**Умеет:** - Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; - Выполнять упражнения в равновесии; - Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** - Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; - Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

	палкой; - Меры профилактики профессиональных заболеваний		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.2. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1.3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
1.4. Бег 100 метров (сек)	14,0	14,5	15,0
1.5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1.6. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1.7. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1.8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1.9. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, руки за головой ноги прямые (кол-во раз в мин)	40	35	30
1.10. Сгибание и разгибание рук (Отжимание) (кол-во раз)	30 30	25 25	20 20

1.11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1.12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Павлова Эльвира Витальевна, заведующий кабинетом
Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины …… 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…….. 28

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	**ПРб 13.** Владение основами медицинских

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК[3]…		

[3]ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Во взаимодействии с преподавателем	60
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. Ч.:	
практические занятия	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля в 1 семестре, в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		Основное содержание		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			**3**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	1-2	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
		Практическое занятие		
		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права		

		и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			**1**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	4	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		Комбинированное занятие		
		Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	5-6	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
		Комбинированное занятие		
		Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить		

		травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	7	Содержание учебного материала	**1**	ОК 07
		Практическое занятие		
		Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	8	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 04
		Практическое занятие		
		Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	9-10	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
		Практическое занятие		
		История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях		

		(движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	11-12	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	13-14	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
		Практическое занятие		
		Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся		

		человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	15-16	Содержание учебного материала	**2**	
		Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
		Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	17-18	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные	19-20	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07

чрезвычайные ситуации		Практическое занятие		
		Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	21-22	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	23-24	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	25-26	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие-тренинг		
		Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	27-28	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
		Практическое занятие-тренинг		
		Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	29-30	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
		Практическое занятие		
		Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	31-32	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
		Практическое занятие		
		Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		

		Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	33-34	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
		Практическое занятие		
		Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	35-36	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
		Комбинированное занятие		
		Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	37-38	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
		Практическое занятие		
		Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации.		

		Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	39-40	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	41-42	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие		
		Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	43-44	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		

экстремизму и терроризму				
		Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	45-46	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		Комбинированное занятие		
		Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	47-48	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие		
		Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	49-50	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
		Практическое занятие		
		Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	51-52	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
		Практическое занятие		
		История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 час				
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или	53-54	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[4]**…**
		Комбинированное занятие		
		Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***:		

4 Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

профессии, потенциальные опасности и их последствия		Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	55-56	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08; ПК ….
		Практическое занятие		
		Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	57-58	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
		Практическое занятие		
		Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		

	59-60	**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**	**2**	
Консультации		Подготовка к промежуточной аттестации	**12**	
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять	Р 1, Темы:1.1;1.2;	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 15
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 27

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

профессиональной деятельности;	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

антикоррупционного поведения;	прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию па протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать
эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
Основное содержание	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение	66
консультации	12
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	**6**

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	Язык и культура						
Тема 1.1	Русский язык – национальный язык русского народа	2		2			
Тема 1.2	Язык как зеркало национальной культуры	1		1			
Тема 1.3	Крылатые слова и выражения	1		1			
Тема 1.4	Особенности русской интонации	**2**		1			1
Тема 1.5	История и этимология некоторых слов	1		1			
Тема 1.6	Русские имена	2		1			1
Тема 1.7	Контрольная работа по разделу 1	1		1			
Раздел 2	Культура речи	1					
Тема 2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	2		1			1
Тема 2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	2		1			1
Тема 2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).	1		1			
Тема 2.4	Речевой этикет	2		2			
Тема 2.5	Контрольная работа по разделу 2	1		1			
Раздел 3	Речь. Речевая деятельность. Текст	**1**					
Тема 3.1	Виды речевой деятельности. Говорение.	2		1			1
Тема 3.2	Виды речевой деятельности. Слушание	1		1			
Тема 3.3	Виды речевой деятельности. Чтение	1		1			
Тема 3.4	Виды речевой деятельности. Письмо	2		1			1
Тема 3.5	Текст как единица языка и	1		1			

	речи						
Тема 3.6	Повествование как тип речи.	1		1			
Тема 3.7	Описание как тип речи	1		1			
Тема 3.8	Рассуждение как тип речи	**2**		1			1
Тема 3.9	Функциональные разновидности языка	1		1			
Тема 3.10	Разговорная речь.	1		1			
Тема 3.11	Учебно-научный стиль.	1		1			
Тема 3.12	Публицистический стиль.	2		1			1
Тема 3.13	Язык художественной литературы	1		1			
Тема 3.14	Официально-деловой стиль	**1**		**1**			
	Итого по дисциплине	**36**		**28**			**8**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Язык и культура	
Тема 1.1 Русский язык – национальный язык русского народа	**Содержание учебного материала:**	2
	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	
Тема 1.2 Язык как зеркало национальной культуры	**Содержание учебного материала:**	
	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
	Анализ русских народных и литературных сказок	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	
Тема 1.3 Крылатые	**Содержание учебного материала:**	
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как	1

слова и выражения	воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	
	Анализ русских народных и литературных сказок	
Тема 1.4 Особенности русской интонации	**Содержание учебного материала:**	1
	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	
	Самостоятельная работа	
	Интонационный анализ речи. Морфемный анализ слов.	1
Тема 1.5 История и этимология некоторых слов	**Содержание учебного материала:**	1
	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека	
	Работа с этимологическими словарями. Поэтический анализ текстов.	
	Доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».	
Тема 1.6 Русские имена	Содержание учебного материала	1
	Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	
	Самостоятельная работа	
	Работа с этимологическими словарями, со справочниками имен.	

Тема 1.7 Контрольная работа по разделу 1		1
	Раздел 2 Культура речи	
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	**Содержание учебного материала:**	1
	1.Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). 2.Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. 3.Омографы: ударение как маркёр смысла слова. 4.Произносительные варианты орфоэпической нормы. 5.Роль звукописи в художественном тексте.	
	Самостоятельная работа	
	Работа с орфоэпическими словарями.	1
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	**Содержание учебного материала:**	1
	1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. 2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи 3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. 4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые	

	ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. 5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	
	Самостоятельная работа	
	Анализ текстов. Работа со словарями.	1
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).	**Практическая работа**	
	1 1. Категория рода. 2. Категория склонения. 3. Категория лица, времени глаголов. 4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами. 6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: 7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. 8. Типичные грамматические ошибки в речи	
	Грамматический анализ слов. Работа со словарями.	
Тема 2.4 Речевой этикет	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. 2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. 3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы –	

	этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. 4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. 6. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	
. **Тема 2.5 Контрольная работа по разделу 2**		
	Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст.	
. **Тема 3.1 Виды речевой деятельности. Говорение.**	**Содержание учебного материала:**	1
	Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	
	Самостоятельная работа	
	Составление короткой речи на заданную тему.	1
	Профессионально ориентированное содержание	
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	
Тема 3.2 Виды речевой деятельности. Слушание	**Содержание учебного материала:**	1
	Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	
	Применение приемов эффективного слушания в различных ситуациях.	
Тема 3.3 Виды речевой деятельности. Чтение	**Содержание учебного материала:**	1
	Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	

	Применение различных приемов эффективного чтения. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	
	Составление плана, тезисов и конспекта текста	
Тема 3.4 Виды речевой деятельности. Письмо	**Содержание учебного материала:**	1
	Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	
	Самостоятельная работа	
	Составление планов тезисов и конспектов текста	1
Тема 3.5 Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала:**	1
	Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	
	Анализ текстов: формы композиционного строения текста. Анализ заголовков	
Тема 3.6 Повествование как тип речи.	**Содержание учебного материала:**	1
	Формы композиционного строения текста повествования. Средства связи предложений и частей текста.	
	Анализ текста	
Тема 3.7 Описание как тип речи	**Содержание учебного материала:**	1
	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	
	Анализ текста.	
Тема 3.8 Рассуждение как тип речи	**Содержание учебного материала:**	1
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	
	Самостоятельная работа	1
	Анализ текста.	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного	

	высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	
Тема 3.9 Функциональные разновидности языка	**Содержание учебного материала:**	1
	Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.	
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	
Тема 3.10 Разговорная речь.	**Содержание учебного материала:**	1
	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	
	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	
Тема 3.11 Учебно-научный стиль.	**Содержание учебного материала:**	1
	Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	
	Анализ текста	
Тема 3.12 Публицистический стиль.	**Содержание учебного материала:**	1
	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	
	Самостоятельная работа	1
	Анализ текста	
Тема 3.13	**Содержание учебного материала:**	1
	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Фактуальная и подтекстная	

Язык художественной литературы	информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Текст и интертекст. Афоризмы.	
	Анализ текста	
Тема 3.14 Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала:**	1
	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка.	
Дифференцированный зачёт		3
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем		26
Самостоятельных работ		10
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 30 мест;
- рабочее место преподавателя - 1 место.

Технические средства обучения:

- компьютер -нет, проектор- нет, экран - нет, принтер - нет, сканер - нет. .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 17-е изд., испр. – М.: ACADEMIA, 2021 – 496 с..

Дополнительные источники:

5. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

6. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: ACADEMIA, 2012г. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

2. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/

3. Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru

4. Методика преподавания литературы http://metlit.nm.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
ОК 1.	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
ОК 2.	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.
ОК 4.	Оценка устных и письменных ответов Анализ творческих работ
ОК 05.	СР по написанию заявления, резюме, счетов различного вида и др.
ОК 06.	Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста
ОК 09	Отзыв, рецензия, сопоставление различных точек зрения Индивидуальные творческие работы
ОК 10	Контрольная работа Работа по заданному плану Индивидуальные творческие работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 10
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство".

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

	воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты по учебному предмету "Основы учебно-исследовательской деятельности":

Прб1: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Прб2: способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Прб3: сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

Прб4: способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	**72**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная учебная работа	30
Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального проекта (6 ч.) во втором семестре	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Объем образовательной нагрузки	**всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем**				**Сам. учеб.работа**
			Всего	**ТО**	**ЛПЗ**	**КР**	
Раздел 1.	**Работа над ведением научного исследования**	**16**	**10**	**10**			**6**
Тема 1.1	Методологическая основа исследования		2	2			
Тема 1.2	Выбор темы. Обоснование ее актуальности		2	2			
Тема 1.3	Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования		2	2			
Тема 1.4	План работы над исследованием.		4	4			
Раздел 2.	**Исследовательские работы студентов в образовательной организации**	**12**	**6**	**6**			**6**
Тема 2.1	Исследовательский реферат		2	2			
Тема 2.2	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа		4	4			

Раздел 3.	**Осуществление учебно-исследовательского процесса**	**10**	**4**	**4**			**6**
Тема 3.1	Поиск источников литературы, отбор фактического материала		2	2			
Тема 3.2	Способы переработки информации. Стиль изложения материала.		2	2			
Раздел 4.	**Оформление учебно-исследовательской работы**	**12**	**6**	**6**			**6**
Тема 4.1	Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист		4	4			
Тема 4.2	Введение. Требования к оформлению введения		2	2			
Раздел 5.	**Правила оформления и защиты учебно-исследовательских работ**	**16**	**10**	**10**			**6**
Тема 5.1	Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта		4	4			
Тема 5.2	Защита учебно-исследовательского проекта		6	6			
	Защита индивидуального проекта	**6**					
Всего:		**72**	**36**	**36**			**30**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Работа над ведением научного исследования			**10**	
Тема 1.1 Методологическая основа исследования	1-2	**Содержание учебного материала:** 1. Методологическая основа исследования	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования.		
Тема 1.2 Выбор темы. Обоснование ее актуальности	3-4	**Содержание учебного материала:** 1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).		
Тема 1.3 Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования	5-6	**Содержание учебного материала:** 1. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.		
Тема 1.4 План работы над исследованием.	7-8 9-10	**Содержание учебного материала**: 1. Этапы выполнения исследования. 2. Составление плана исследования по выбранной теме.	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

		Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме.		
Раздел 1. Тема 1.1-1.4		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: составление категориального аппарата исследования по предложенной теме, составление индивидуального рабочего плана исследования по предложенной теме.	6	
Раздел 2. Исследовательские работы студентов в образовательной организации			**6**	
Тема 2.1 Исследовательский реферат.	11-12	**Содержание учебного материала:** 1. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите.		
Тема 2.2 Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа	13-14 15-16	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие курсовой работы. 2. Выпускная квалификационная работа	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).		
Раздел 2. Тема 2.1-2.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, разработка плана проекта	6	
Раздел 3. Осуществление учебно-исследовательского процесса			**4**	
Тема 3.1 Поиск источников литературы, отбор фактического материала	17-18	**Содержание учебного материала:** 1. Источники информации и работа с ними.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.		
Тема 3.2 Способы переработки	19-20	**Содержание учебного материала:** 1. Способы переработки информации. Стиль изложения материала.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

информации. Стиль изложения материала.		Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании..		
Раздел 3. Тема 3.1-3.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: способы переработки информации - составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование. Правила оформления цитат.	6	
Раздел 4. Оформление учебно-исследовательской работы			**6**	
Тема 4.1 Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист	21-22 23-24	**Содержание учебного материала:** 1. Композиция учебного исследования 2. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Композиция учебного исследования: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Тема 4.2 Введение. Требования к оформлению введения	25-26	**Содержание учебного материала:** 1. Введение. Требования к оформлению введения Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Раздел 4. Тема 4.1-4.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4** Выучить требования к оформлению. Выучить требования к оформлению титульного листа, оформить титульныи лист	6	
Раздел 5. Правила оформления и защиты учебно-исследовательских работ			**10**	
Тема 5.1 Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта	27-28 29-30	**Содержание учебного материала:** 1. Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта 2. Подготовка защитного слова Подготовка к защите. Правила составления и требования к содержанию презентации научного исследования. Работа студентов над речевой формой выступления.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Тема 5.2 Защита учебно-исследовательско	31-32 33-34 35-36	1. Создание презентации 2. Правила оформления приложений 3. Защита учебно-исследовательского проекта	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

го проекта		Защита индивидуального проекта	6	
Раздел 5. **Тема 5.1-5.2**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5** Подготовка текста доклада. Подготовка защитной речи. Подготовка презентации	6	
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч.:			**36**
	Объем образовательной нагрузки, ч.:			**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения: компьютер, средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 01.05.2024).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 01.05.2024).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737 (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд.стер.– М.: Академия, 2017. – с. 128.

2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.

3. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://74320s11.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeissledovanie.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Домашняя работа; Тестовый контроль; Выполнение индивидуальных заданий; Решение проблемных задач на учебном занятии; Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка выполнения домашней, практической работы Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических работ. Устный опрос. Защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ЭКОЛОГИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальвна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…….. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

09 ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

различных жизненных ситуациях;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету «Экология» требования к предметным результатам освоения курса экологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1 :овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

ПР2 :развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения эколого-биологических явлений; выдающихся достижений в области экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

ПР 3 :воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

ПР 4 :использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

ПР 5 :анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

ПР 6 :изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

ПР 7 :находить информацию о биолого-экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

ПР 8 :самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

ПР 9 :экологические термины и понятия;

П Р 10 :основные экологические проблемы, кризисы, катастрофы;

ПР 11:принципы охраны природы и правила поведения в природе;

ПР 12 : формы экологической деятельности;

ПР 13: законы, связанные с охраной природы;

ПР 14 :основу учения В.И.Вернадского о биосфере;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
…сообщения, рефераты……..…	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	

2.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.		ОК 1-9 ПР1-ПР19
Раздел 1.	**Основы экологии**	***9***	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	
	3.Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	1	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.	1	
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	1	
	3. Пределы устойчивости популяций.	1	
	4. **Контрольная работа № 1**		
	Лабораторная работа не предусмотрена		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы		
Тема 1.3. Структуры и типы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.	1	

	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	1	
	4.Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.		1	
	5.Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. 6.Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами. 7.Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»			
Раздел 2. **Тема 2.1.** **Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города**	**Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)** **Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	
	4.	**Контрольная работа № 2**		
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».			
Раздел 3	**Рациональное природопользование**			
Тема 3.1. **Основы экологических**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.		
	2.	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего		-

проблем современного мира.		загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.		
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.		
	Практические занятия отсутствуют			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».			
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.		
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	2	
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	2	
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	2	
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	2	
	8. Итоговый ДЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			*6*
	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»			
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		**30**	

	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч: ***Максимальной учебной нагрузки:***	**6** **36**	

3.1. **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Экология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30;

-рабочее место преподавателя;

-образцы – коллекции;

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный;

-м\м учебные пособия по предмету, электронной учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для уяащихся 10 -11 классов. - СПб. : СМИО Пресс , 2020г.

2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 2019г.

3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.

4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.

5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.

6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.

7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.

8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.

9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.

10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.

11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.

12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.

13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.

14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. **Знает:** среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	**- Умеет:** пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. **Знает:** особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный опрос в виде

		биологической тетради.	контрольной работы.
Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. **Знает**: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) -тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственност	**Регулятивные УУД**	- проявляет ответственность за работу	Экспертное наблюдение и оценка на	2

ь за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	подчиненных, результат выполнения заданий.	теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	
ОК 8. Самостоятель-но определять задачи профессиональ ного и личностного развития, заниматься самообразован ием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационно го уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятель-ных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентировать ся в условиях частой смены технологий в профессиональ ной деятельности.	**Познавательные УУД** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия, соответствия и несоответствия; выбор оснований и	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессионально й (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятель-ных работ.	2

	критериев для сравнения.			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федер государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего обра утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12. (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 10
3. Условия реализации учебной программы……. 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатовсогласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой

	образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом

	общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять геометрические построения;
- выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);
- правила выполнения геометрических построений чертежей;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Консультация	6
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническое черчение				
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	**Содержание учебного материала**		10	1,2
	1.	Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы.	1	
	4.	Основная надпись	1	
	6.	Изображения. Виды	1	
	Практические занятия: 2. Выполнение линий чертежа		1	2,3
	3. Чертежный шрифт. Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом		1	
	5. Оформление рамки и основной надписи чертежа		1	
	7. Выполнение чертежа детали.		1	
	8. Правила нанесения размеров на чертеже. Нанесение размеров на чертеже		1	
	9. Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги		1	
	10. Построение конусности		1	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**		14	2
	11.	Геометрические построения.	1	
	13.	Деление отрезков. Построение углов.	1	
	15.	Деление окружности на части	1	
	21.	Сопряжения двух заданных окружностей	1	
	Практические занятия: 12. Построение параллельных, перпендикулярных прямых.		1	2,3
	14. Деление отрезков. Построение углов.		1	
	16. Деление окружности на части		1	
	17-18. Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых		2	
	19-20. Построение сопряжения прямой линии с окружностью		2	
	22. Построение сопряжения двух заданных окружностей		1	
	23-24. Построение касательных к окружностям		2	
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		6	2
	25.	Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	1	
	26.	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	1	

	Практические занятия: 27-28. Построение комплексного чертежа	2	2,3
	29-30. Построение аксонометрической проекции геометрических тел	2	
Консультации	1. Консультация по выполнению графической работы №1.	1	2
	2. Консультация по выполнению графической работы №2.	1	
	3. Консультация по выполнению графической работы №3.	1	
	4. Консультация по выполнению графической работы №4.	1	
	5. Консультация по выполнению графической работы №5.	1	
	6. Подготовка к зачёту.	1	
	Консультация	**6**	
	Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:	**30**	
	Объем образовательной нагрузки, ч:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»;
Оборудование учебного кабинета:

- доска информационная;
- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка)[Текст]: учебник- 6-е изд., стер./ А.М.
a. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.
2. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.
3. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н.Феофанов – М.:Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
2. ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
3. ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
4. ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
5. ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
6. ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
7. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
8. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
9. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
10. ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

11. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
12. ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
13. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
14. ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
15. ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
16. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
17. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
18. ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1	**Умеет:** читать конструкторскую документацию; выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике. **Знает;** правила чтения конструкторской документации; способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД); правила выполнения чертежей; технику и принципы нанесения размеров.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний -методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.18 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов

(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	31
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1	Россия - священная наша держава	2	2	2			
Тема 2	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2	2	2			
Тема 3	Смута и её преодоление	2	2	2			
Тема 4	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	2	2	2			
Тема 5	Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2	2			
Тема 6	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	2	2	2			
Тема 7	От победы над Наполеоном до Крымской войны	2	2	2			
Тема 8	Гибель империи	2	2	2			
Тема 9	От великих потрясений к Великой победе	2	2	2			
Тема 10	Вставай, страна огромная	2	2	2			
Тема 11	В буднях великих строек	2	2	2			
Тема 12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2	2			
Тема 13	Россия. XXI век	2	2	2			
Тема 14	История антироссийской пропаганды	2	2	2			
Тема 15	Слава русского оружия	2	2	2			
Тема 16	Россия в деле	1	1	1			
	Дифференцированный зачет	1	1	1			
	Итого по дисциплине	32	32	32			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. Россия - священная наша держава		**Содержание учебного материала**		
	1-2	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства		**Содержание учебного материала**		
	3-4	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 3. Смута и её преодоление		**Содержание учебного материала**		
	5-6	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР*

		внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		*04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси		**Содержание учебного материала**		
	7-8	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		**Содержание учебного материала**		
	9-10	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I		**Содержание учебного материала**		
	11-12	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 7. От		**Содержание учебного материала**		

победы над Наполеоном до Крымской войны	13-14	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 8. Гибель империи		**Содержание учебного материала**		
	15-16	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	17-18	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная		**Содержание учебного материала**		
	19-20	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 11. В буднях великих строек		**Содержание учебного материала**	2	
	21-22	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.*

		войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		*ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		**Содержание учебного материала**		
	23-24	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального 2 8 кризиса к возрождению национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 13. Россия. XXI век		**Содержание учебного материала**		
	25-26	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды		**Содержание учебного материала**		
	27-28	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 15. Слава русского оружия		**Содержание учебного материала**		
	29-30	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
Тема 16. Россия		**Содержание учебного материала**		

в деле	31	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	32	***Дифференцированный зачет***	1	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
		Итого:	32	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: 2023.
2. История. История России. 11 класс. 1945-начало XXI в. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: 2023.
3. История. Всеобщая История. 10 класс. 1914-1945. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – М.: 2023.
4. История. Всеобщая История. 11 класс. 1945-начало XXI в. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – М.: 2023.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.
2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.
3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

9. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

10. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

11. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

12. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на Теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 19922022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями.

советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализироватьтекстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в	составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическуюзначимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрацияумения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрированиеумения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	

справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризоватьместа, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	информационных технологий для решения поставленных задач.	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов

(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	60
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	2
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1	Россия - священная наша держава	2	2	2			
Тема 2	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2	2	2			
Тема 3	Монгольское нашествие	2	2	2			
Тема 4	Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.	2	2	2			
Тема 5	Правление Ивана IV	2	2	2			2
Тема 6	Смута и её преодоление	2	2	2			2
Тема 7	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	2	2	2			
Тема 8	Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2	2			
Тема 9	Эпоха дворцовых переворотов	2	2	2			2
Тема 10	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	2	2	2			
Тема 11	Отечественная война 1812 года	2	2	2			
Тема 12	От победы над Наполеоном до Крымской войны	2	2	2			
Тема 13	Гибель империи	2	2	2			
Тема 14	От великих потрясений к Великой победе	2	2	2			
Тема 15	Вставай, страна огромная	4	4	4			2
Тема 16	В буднях великих строек	2	2	2			
Тема 17	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2	2			
Тема 18	Россия. XXI век	2	2	2			

Тема 19	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху	2	2	2			2
Тема 20	История антироссийской пропаганды	2	2	2			
Тема 21	Слава русского оружия	2	2	2			
Тема 22	Россия в деле	2	2	2			
	Дифференцированный зачет	2	2	2			
	Итого по дисциплине	48	48	48			10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. Россия - священная наша держава		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1-2	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства		**Содержание учебного материала**	**2**	
	3-4	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 3. Монгольское нашествие		**Содержание учебного материала**	**2**	
	5-6	Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русские земли в составе Золотой Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР*

		Европы и Азии.		*04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 4. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		**Содержание учебного материала**	**2**	
	7-8	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1497 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 5. Правление Ивана IV		**Содержание учебного материала**	**2**	
	9-10	Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 6. Смута и её преодоление		**Содержание учебного материала**	**2**	
	11-12	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 7.		**Содержание учебного материала**	**2**	

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	13-14	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 8. Пётр Великий. Строитель великой империи		**Содержание учебного материала**	**2**	
	15-16	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов		**Содержание учебного материала**	**2**	
	17-18	Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Екатерины I и Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 10. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I		**Содержание учебного материала**	**2**	
	19-20	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 11. Отечественная война 1812 года		**Содержание учебного материала**	**2**	
	21-22	Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Личность и военное искусства М. И. Кутузова. Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 12. От победы над Наполеоном до Крымской войны		**Содержание учебного материала**	**2**	
	23-24	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 13. Гибель империи		**Содержание учебного материала**	**2**	
	25-26	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 14. От великих потрясений к Великой победе		**Содержание учебного материала**	**2**	
	27-28	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 15.		**Содержание учебного материала**	**4**	

Вставай, страна огромная	29-30 31-32	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.	4	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 16. В буднях великих строек		**Содержание учебного материала**	**2**	
	33-34	Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 17. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		**Содержание учебного материала**	**2**	
	35-36	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 18. Россия. XXI век		**Содержание учебного материала**	**2**	
	37-38	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.*

		национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	*МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 19. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху		**Содержание учебного материала**	**2**	
	39-40	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. *Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 20. История антироссийской пропаганды		**Содержание учебного материала**	**2**	
	41-42	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 21. Слава русского оружия		**Содержание учебного материала**	**2**	
	43-44	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 22. Россия		**Содержание учебного материала**	**2**	

в деле	45-46	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	47-48	***Дифференцированный зачет***	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
		Итого:	48	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-05792-8. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409384. - Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство

Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53408560-0. - Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст:

13. непосредственный.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3 . Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.---------- 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/

2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на Теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 19922022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями.

советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализироватьтекстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в	составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическуюзначимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрацияумения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрированиеумения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	

справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризоватьместа, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	информационных технологий для решения поставленных задач.	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№58-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…… 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**196**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**170**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	170
Самостоятельная учебная нагрузка	14
Консультации	12
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 и 5 семестрах и в форме дифференцированного зачета в 4,6 и 7 семестрах	

2.2 Сводный тематический план дисциплины

№ тем	Наименование тем	Количество часов						
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб. работа	Консультации
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР		
	Темы 1-4	**62**	**58**		**58**			**4**
Тема 1.	Система образования в России и за рубежом		14		14			
Тема 2.	Различные виды искусств. Моё хобби		12		12			
Тема 3.	Путешествие. Поездка за границу		8		8			
Тема 4.	Моя будущая профессия, карьера		24		24			
	Темы 5-8	**70**	**54**		**54**		**12**	**4**
Тема 5.	История сварки		4		4			
Тема 6.	Сварочное производство		28		28			
Тема 7.	Условия труда на сварочном производстве		12		12			
Тема 8.	Охрана окружающей среды и сварочное производство		10		10			
	Темы 9-12	**64**	**58**		**58**		**2**	**4**
Тема 9.	Конкурсы профессионального мастерства		10		10			
Тема 10.	Сварочный аппарат		12		12			

Тема 11.	Официальная и неофициальная переписка		20		20			
Тема 12.	Правила телефонных переговоров		16		16			
Всего:		**196**	**170**		**170**		**14**	**12**

2.3Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14	Содержание учебного материала 1. Система образования в Великобритании. Имя существительное. 2. Английские университеты. 3. Число существительных. 4. Система образования в России. 5. Система образования в США. Гарвард. 6. Мой техникум. Притяжательный падеж существительных. 7. Подготовка рекламного проспекта «Мой техникум».	**14** 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 2. Различные виды искусств. Моё хобби.	15-16 17-18 19-20 21-22 23-24 25-26	Содержание учебного материала 1. Литература. Уильям Шекспир. Имя прилагательное. 2. Музыкальные жанры. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Музыка в Британии. 5. Живопись. Сравнительные конструкции с союзами. 6. Мои увлечения. Урок-презентация.	**12** 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 3. Путешествие. Поездка за границу.	27-28 29-30 31-32 33-34	Содержание учебного материала 1. Путешествия. Транспорт. 2. Гостиницы. 3. Посещение кафе. 4. Сочинение «Как мы путешествуем?»	**8** 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 4. Моя будущая профессия, карьера*	35-36	Содержание учебного материала 1. Рынок труда в РФ и за рубежом.	**24** 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9

	37-38 39-40 41-42 43-44 45-46 47-48 49-50 51-52 53-54 55-56 57-58	2. Эффективная самопрезентация. Личные качества хорошего специалиста. 3. Структура предприятия. 4. Устройство на работу. Составление резюме 5. Ролевые сюжеты “Job interview”. Активизация лексики. 6. Собеседование при устройстве на работу 7. Стажировки. Продвижение по карьерной лестнице 8. Soft skills 9. Что нужно знать о трудоустройстве за рубежом. 10. Техническая документация. 11. Инструкции (должностные, по эксплуатации, др.). Техника безопасности. 12. Дифференцированный зачет	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		Консультации 1. Совершение грамматических навыков. Предупреждение ошибок 2. Подготовка к промежуточной аттестации	**4** 2 2	
Тема 5. История сварки*	 59-60 61-62	Содержание учебного материала 1. Основоположники сварки. 2. Вклад российских и английских ученых в развитие сварки.	**4** 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 6. Сварочное производство*	 63-64 65-66 67-68 69-70 71-72 73-74 75-76 77-78 79-80 81-82 83-84	Содержание учебного материала 1. Общее понятие сварки. 2. Классификация видов сварки. 3. Виды сварочного производства. 4. Современные сварочные инновационные разработки 5. В сварочном цехе. 6. Роль сварочного производства в промышленности. 7. Технологические процессы сварочного производства. 8. Международные обозначения сварки. 9. Техника сварки. 10. Сварочное оборудование. 11. Сварочные материалы.	**28** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9

	85-86 87-88 89-90	12. Термические виды сварки. 13. Механические виды сварки. 14. Альтернативные виды сварки.	2 2 2	
Тема 7. Условия труда на сварочном производстве*	 91-92 93-94 95-96 97-98 99-100 101-102	Содержание учебного материала 1. Безопасные условия труда. 2. Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. 3. Спецодежда сварщика. 4. Профессиональные заболевания сварщиков. 5. Личная гигиена сварщика. 6. Оказание первой медицинской помощи.	**12** 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 8. Охрана окружающей среды и сварочное производство*	 103-104 105-106 107-108 109-110 111-112	Содержание учебного материала 1. Ресурсосберегающие технологии сварочного производства. 2. Экологическая безопасность сварочного производства. 3. Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе. 4. Обозначения сварки в РФ и англоговорящих странах 5. Дифференцированный зачет	**10** 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9
		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение о видах сварочного производства, используя содержание текста и структуру высказывания речевых клише. 2. Подготовить сообщение «Инновационные разработки в сварке» 3. Создать сравнительную таблицу обозначений сварки в РФ и англоговорящих странах 4. Подготовить презентацию «Виды сварочного оборудования». 5. Подготовить сообщение «Механические виды сварки». 6. Подготовить сообщение об оказании первой помощи в сварочном производстве.	**12** 2 2 2 2 2 2	
		Консультации 1. Совершение лексических навыков. Предупреждение ошибок 2. Подготовка к промежуточной аттестации	**4** 2 2	

Тема 9. Конкурсы профессионального мастерства*	113-114 115-116 117-118 119-120 121-122	Содержание учебного материала 1. История возникновения конкурса «World Skills Russia». 2. Минимально необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в конкурсах. 3. Требования к квалификации. 4. Теоретические знания и практическая работа. 5. Технический перевод незнакомого текста.	**10** 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 10. Сварочный аппарат*	123-124 125-126 127-128 129-130 131-132 133-134	Содержание учебного материала 1. Общие технические характеристики сварочного аппарата 2. Оборудование сварочного аппарата 3. Панели сварочного аппарата 4. Инструкции к сварочному аппарату 5. Сварные соединения. 6. Сварные швы.	**12** 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 11. Официальная и неофициальная переписка*	135-136 137-138 139-140 141-142 143-144 145-146 147-148 149-150 151-152 153-154	Содержание учебного материала 1. Основные типы деловых писем. 2. Правила оформления и написания писем и открыток. 3. Обращение и завершающая часть письма. Дата. Сокращения. 4. Типовые фразы в бизнес корреспонденции. 5. Шаблоны и форматы делового письма. 6. Написание ответа на личное письмо. 7. Электронные письма. 8. Составление диалогов-переговоров 9. Перевод официальных писем 10. Сокращения в деловой и личной переписке	**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 7. Правила телефонных переговоров *	155-156 157-158 159-160 161-162 163-164 165-166	Содержание учебного материала 1. Правила ведения телефонных переговоров 2. Назначение встречи по телефону 3. Бронирование номера в отеле. 4. Правила телефонных переговоров при деловых контактах. 5. Телефонный этикет. 6. Запись на приём к доктору. Сложноподчинённые предложения.	**16** 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9

	167-168 169-170	7. Ролевые сюжеты «Разговор по телефону». 8. Дифференцированный зачёт.	2 2	
		Самостоятельная работа 1. Выполнение грамматических и лексических упражнений	**2** 2	
		Консультации 1. Совершение навыков чтения. Предупреждение ошибок 2. Подготовка к промежуточной аттестации	**4** 2 2	
		Объем образовательной нагрузки	**196**	
		Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**170**	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи, мультимедийные презентации и учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516975 (дата обращения: 03.05.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769 (дата обращения: 03.05.2023).

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516930 (дата обращения: 03.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student’sBook [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

3. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student’sBook [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

4. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 453 с.
5. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 482 с.
6. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…….. 11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития

событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины
В соответствии с ФГОС по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится:

Объем образовательной нагрузки - 76 часов, в том числе:
Во взаимодействии с преподавателем – 68 часа.
Военные сборы - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки	76
Во взаимодействии с преподавателем	68
Военные сборы	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Формируемые Компетенции
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ**		4	ОК1,4.
Тема 1.1. Среда обитания человека	**Содержание учебного материала**		4	
	1-2 3-4	Среда обитания и основные формы человеческой деятельности. Факторы, воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Урбанизация. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальный). Виды умственного труда. Методы оценки тяжести труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности.		
РАЗДЕЛ 2.	**ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**		4	ОК 1,2,5
Тема 2.1. Человек и технические системы	**Содержание учебного материала**			
	5-6 7-8	Понятие «технической системы». Чрезвычайное происшествие (ЧП). Надежность оператора. Система мер по повышению надежности оператора технических систем. Идентификация и анализ опасностей технических систем. Анализ травмоопасных факторов технических систем в производственной среде. Классификация травмоопасных факторов технических систем: конструктивные, технологические, эксплуатационные, внешние. Качественные и количественные методы анализа опасностей технических систем. Идентификация выбросов технических систем.	4	
Тема 2.2. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ	**Содержание учебного материала**		12	ОК 2,4,5,7
	9-10 11-12	Общие требования безопасности, предъявляемые к любому оборудованию. Безопасность грузоподъемного оборудования. Безопасность производственных процессов и работ.	4 4 4	
	13-14 15-16	Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев. Анализ несчастных случаев. Защита работающих от механического травмирования.		
	17-18	Взрывозащита технологического оборудования и коммуникаций. Понятие		

	19-20	«взрывоопасное оборудование». Правила обращения с «взрывоопасным оборудованием».		
РАЗДЕЛ 3.	**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**		8	ОК 2,4,7
Тема 3.1. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы	**Содержание учебного материала**		4	ОК 2,5,6,
	21-22 23-24	Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений. Экологизация технологических процессов.		
Тема 3.4. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		4	ОК 2,4,6
	25-26 27-28	Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Система нормативно-правового и нормативно-н обеспечения охраны труда. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.		
РАЗДЕЛ 4.	**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** (ВОЕННЫЕ СБОРЫ)		36	ОК ОК 2,4,6
Практические занятия				
Тема 4.1. Размещение и быт военнослужащих	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.		6	
Тема 4.2. Суточный наряд	Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.		6	
Тема 4.3 Организация	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.		8	

караульной службы.			
Тема 4.4 Строевая подготовка	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	6	
Тема 4.5 Огневая подготовка	Огневая подготовка. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.	6	
Тема 4.6 Тактическая подготовка	Тактическая подготовка. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.	4	
	Консультации	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Дифференциальный зачет	4	
	Во взаимодействии с преподавателем, ч:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

стенды

1. Стенд для изучения основ электробезопасности и правил эксплуатации электроустановок.
2. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу БЖД в условиях производства (114 шт).
3. Стенд «Уголок пожарной безопасности» (магнитный).
4. Лабораторная установка «Эффективность и качество освещения».
5. Лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение».
6. Лабораторный стенд «Защита от теплового излучения».
7. Лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения».
8. Лабораторный стенд «Электробезопасность 3х-фазных сетей переменного тока».
9. Лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление».
10. Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнителей».
11. Лабораторный стенд «Методы очистки воды».

таблицы и плакаты

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Физическая карта мира или глобус.
3. Действие населения при авариях и катастрофах техногенного характера.
4. Действие населения при стихийных бедствиях.
5. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Компьютер и безопасность.
8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы.
9. Осторожно! Терроризм.
10. Спецсредства раздражающего действия.
11. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Пожарная безопасность.
14. Уголок гражданской защиты.
15. Электробезопасность при напряжении до 1000 В.

приборы

1. Термометры, психрометр гигрометрический.
2. Метеостанция МЭС-2000.
3. Шумомер.
4. Люксметры.
5. Дозиметры: бытовой, «Радекс» и др.
6. Кондиционер.
7. Вытяжной шкаф.
8. Компас.
9. Компьютерный измерительный блок.
10. Датчик влажности.
11. Датчик пульса.
12. Датчик частоты дыхания.
13. Датчик регистрации ЭКГ.
14. Датчик регистрации артериального давления.

15. Измеритель переменного магнитного поля.
16. Измеритель температуры, pH, электропроводности.
17. Противогаз ГП-7.
18. Респиратор Р-2.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11.
20. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1.
21. Аптечка индивидуальная АИ-2.
22. Сумка санинструктора.
23. Носилки санитарные.
24. Защитный костюм ОЗК, костюм химической защиты.
25. Макет автомата ММГАК (системы Калашникова АК-47)
26. Лазерный стрелковый тренажер.
27. Комплект КСН – 64 (каска, сетчатый экран, наушники)
28. Рукавицы виброзащитные.
29. Перчатки диэлектрические.
30. Очки защитные закрытые.

Технические средства обучения:
1. проектор
2. экран
3. ЖК-панель

Методическое обеспечение дисциплины:
1. технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
2. электронные учебные пособия
3. методические пособия
4. оборудование, необходимое для проведения практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сопронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Казаков. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.

2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для учреждений нач. проф. образования/ В.А. Подюков, В.В. Токмаков, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ Освоенные умения: Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Усвоенные знания: Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- практические задания, - выполнение задания по алгоритму; - анализ предложенных ситуаций; - принятие нужного решения в предложенной ситуации; - применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - контрольные работы, - самостоятельная работа, - контрольная работа
Раздел 2 ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ Освоенные умения: Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Организовывает и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Усвоенные знания: Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
Раздел 3 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Освоенные умения: Организовывает и проводит Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применяет первичные средства пожаротушения; Усвоенные знания: Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	

Знает способы защиты населения от оружия массового поражения;	
Раздел 4 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ВОЕННЫЕ СБОРЫ) Освоенные умения: Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии; Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывает первую помощь пострадавшим; Усвоенные знания: Знает основы военной службы и обороны государства; Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Кустина Алина Руслановна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины……..	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..…	16
3.	Условия реализации учебной	
4.	дисциплины……...……	19
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	**Умения**	**Знания**
К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	196
в том числе в форме практической подготовки	170
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	170
самостоятельная работа	14
консультации	12
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов			ОК. ПК
			2курс	3 курс	4курс	
Раздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**		**10**	**12**	**10**	
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**10**	**12**	**10**	
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции.	2	2	2	ОК.03 ОК.04 ОК.08
	2	Метание гранаты. Бег на длинные дистанции.	2	2	2	
	3	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту.	2	2	2	
	4	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Эстафета 4*100м	2	2	2	
	5	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.	2	4	2	
Раздел 2.	**ГИМНАСТИКА**		**12**	**12**	**18**	
Тема 2.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**12**	**12**	**18**	
	1	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета.	2	2	2	ОК.03 ОК.04 ОК.08
	2	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами.	2			
	3	Совершенствование акробатических упражнений.	2	2	2	
	4	Совершенствование опорных прыжков. Развитие координационных способностей.	2	2	2	
	5	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Работа на тренажерах.	4	6	12	
Раздел 3.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**		**32**	**44**	**34**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**12**	**12**	**12**	
	1.	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники ведения мяча.	2	2	2	ОК.03 ОК.04 ОК.08
	2.	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом.	2	2	2	

	3	Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.	2	2	2	
	4	Совершенствование тактики игры в защите и нападении.	2	2	2	
	5	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	4	4	4	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**12**	**12**	**12**	
	1	Совершенствование техники приема и передачи мяча.	4	4	4	ОК.03 ОК.04 ОК.08
	2	Совершенствование техники защитных действий и нападения.	2	2	2	
	3	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	2	2	2	
	4	Совершенствование тактики игры в защите и нападение.	2	2	2	
	5	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	2	2	2	
Тема 3.3. Футбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**8**	**6**	**6**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.	2	2	2	ОК.03 ОК.04 ОК.08
	2	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники защитных действий и нападения.	2	2	2	
	3	Совершенствование техники перемещений, владение мячом.	2			
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	2	2	2	
Тема 4. Лыжная подготовка	**ЛЫЖИ**		**8**	**10**	**8**	
	Содержание учебного материала (практические занятия):		**8**	**10**	**8**	
	1	Техника классических ходов, спуски ,подъёмы, торможения.	2	4	2	ОК.03 ОК.04 ОК.08
	2	Коньковый ход, прохождение дистанции 3 км.	2	2	2	
	3	Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции 5 км.	4	4	4	
Дифференцированный зачет			**2**	**2**	**2**	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем.			**62**	**68**	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранж-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFI черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм 1300гр,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал. ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм, р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2016.
3. Решетников Н.В. Физическая культура –М.: ОИЦ "Академия"2012
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта - М.: ОИЦ "Академия"2012
5. Бишаева А,А. Физическая культура - М.: ОИЦ "Академия"2012
6. Жданкина, Е. Ф.Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Умеет:** - Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; - Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** - О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** - Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; - Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; - Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; - Метать гранату на дальность и в цель; - Прыгать в длину с места и с разбега; - Прыгать в высоту с разбега **Знает:** - Технику выполнения бега с низкого и высокого старта; - Технику прыжка в длину с места и с разбега; - Технику прыжка в высоту с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств

	разбега; - Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; - Технику эстафетного бега; -	ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	**Умеет:** - Передвигаться на лыжах технически правильно; - Выполнять строевые упражнения; - Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; - Выполнять спуски и подъемы; - Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках **Владеет:** - Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; - Переходом с хода на ход; - Горнолыжной техникой **Знает:** - Технику передвижения на лыжах; - Строевые упражнения; - Технику попеременных и одновременных ходов; - Горнолыжную технику; - Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 3 Гимнастика	**Умеет:** - Выполнять строевые упражнения; - Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; - Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; - Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности;	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития

	- Развивать гибкость, выносливость **Знает:** - Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. - Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; - Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; - Технику развития гибкости и выносливости	знаний для решения конкретных ситуаций	физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры Баскетбол **Волейбол**	**Умеет:** - Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; - Владеть мячом; - Взаимодействовать с членами команды; - Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; - Развивать координационные способности; - Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** - Технику ведения игры; - Правила игры; - О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** - Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; - Техникой приемов, подачи, передачи мяча; - Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; - Тактикой игры.	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год

Футбол (для юношей)	**Знает:** - Технику ведения игры; - Правила игры; - О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** - Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; - Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); - Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; - Тактикой игры. **Знает:** - Технику ведения игры; - Правила игры; - О комплексном развитии и психомоторных способностях.		
Атлетическая гимнастика	**Умеет:** - Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; - Выполнять упражнения в равновесии; - Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** - Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; - Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; - Меры профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.2. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1.3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
1.4. Бег 100 метров (сек)	14,0	14,5	15,0
1.5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1.6. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1.7. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1.8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1.9. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, руки за головой ноги прямые (кол-во раз в мин)	40	35	30
1.10. Сгибание и разгибание рук (Отжимание) (кол-во раз)	30 30	25 25	20 20
1.11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

1.12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 5
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** - единую терминологию в области экономики и финансовой грамотности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**36**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**28**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме в форме семестрового контроля	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов						Консультации
	Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб. работа	
		Всего	ТО	ЛПЗ	КР		
Раздел 1. Личное финансовое планирование	**10**	**8**	**6**	**2**		**2**	
Тема 1.1. Личный финансовый план		2	2				
Тема 1.2. Банковская система РФ		6	2	2			
Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки		2	2				
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования	**12**	**10**	**6**	**4**		**2**	
Тема 2.1. Страхование		2	2				
Тема 2.2. Налоги и налогообложение		4	2	2			
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение		4	2	2			
Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы	**14**	**10**	**6**	**4**		**4**	
Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников		4	2	2			
Тема 3.2. Эффективность компании		2	2				
Тема 3.3. Риски в мире денег		4	2	2			
Всего:	**36**	**28**	**18**	**10**		**8**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Личное финансовое планирование		*6/2*	
Тема 1.1. Личный финансовый план	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения		
Тема 1.2. Банковская система РФ	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Кредиты. Виды кредитов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 1. Кредиты. Условия и способы получения кредитов	*2*	
Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок Форекс		
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		*6/4*	
Тема 2.1. Страхование	**Содержание учебного материала**		*ОК 01-05*
	1. Понятие и виды страхования. Договор страхования. Страховой случай, страховой полис, страховая выплата, страховая премия, страховой риск		
Тема 2.2. Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. История возникновения налогов. Налоговый кодекс РФ. Налоговая нагрузка. Виды налогов. Идентификационный номер налогоплательщика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	

	Практическое занятие 2. Подача налоговой декларации	*2*	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**		*ОК 01-05*
	1. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 3. Формирование индивидуального пенсионного капитала	*2*	
Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы		*6/4*	
Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Испытательный срок. Фиксированная заработная плата и заработная плата с переменной частью. Соблюдение конфиденциальности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 4. Составление резюме	*2*	
Тема 3.2. Эффективность компании	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. Критерии надежности компании. Финансовый менеджмент. Банкротство фирмы.	*2*	
Тема 3.3. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01-05*
	1. Виды финансовых рисков и их классификация. Предпринимательская деятельность. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Методы и пути минимизации рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 5. Написание бизнес-плана	*2*	
	Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:	***28***	
	Самостоятельная работа обучающихся, ч:	***8***	
	Объем образовательной нагрузки, ч:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4.

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Единая терминология в области экономики и финансовой грамотности	оценка способности демонстрировать знания единой терминологии в области экономики и финансовой грамотности; демонстрировать знания в области финансовых и банковских операций способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов	*Тестовый и устный контроль по заданной тематике* *Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике*
Уметь: решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);	демонстрация способности анализировать и решать финансовые задачи, связанные с определением финансовых рисков предприятия, налогообложению, страхованию производственные процессы и системы; демонстрация способностей позитивного взаимоотношения в рамках: работодатель– сотрудник демонстрация способностей ставить определённые финансовые цели: личностные и производственные; проявление способностей планировать деятельность личностною и производственную, рассматривая различные альтернативные варианты достижения финансовых целей; демонстрировать способность оформлять и заполнять основные	*Оценка результатов выполнения практической работы* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ*

ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата	финансовые документы личного и производственного характера демонстрировать способность решения практических финансовых задач; выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 5
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**36**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**28**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме в форме семестрового контроля	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов						Консультации
	Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб. работа	
		Всего	ТО	ЛПЗ	КР		
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	**16**	**12**	**6**	**6**		**4**	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства		4	2	2			
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность		4	2	2			
Тема 1.3. Методы решения проблем		4	2	2			
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	**20**	**16**	**8**	**8**		**4**	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства		4	2	2			
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства		4	2	2			
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала		8	4	4			
Всего:	**36**	**28**	**14**	**14**		**8**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		*6/6*	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 1. Фабрика процессов	*2*	
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 2. Выбор темы бережливого проекта для	*2*	

	команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	1. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	*2*	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		*8/8*	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 4. Применение методов бережливого	*2*	

	производства в выбранном студентами проекте		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	1. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	*2*	
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	*8*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие 6. Применение методов мотивации персонала	*2*	
	Практическое занятие 7. Представление проекта «Итоговая фабрика процессов»	*2*	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:		***28***	
Самостоятельная работа обучающихся, ч:		***8***	
Объем образовательной нагрузки, ч:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

2. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

3. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.02.2022).

4. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

5. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

6. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: http://goupu-19.ru/wpcontent/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.- trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.02.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений	Демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков; демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность	*Тестовый и устный контроль по заданной тематике.* *Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры*

	организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач; демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем;	*Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.*

	оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Гайсина Марина Михайловна, заведующая отделением
Павлова Эльвира Витальевна, заведующая кабинетом

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1. 1 Область применения рабочей программы....4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....9

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:....9

3.2. Информационное обеспечение реализации программы....9

3.2.1. Основные печатные издания....9

3.2.2. Основные электронные издания....9

3.2.3. Дополнительные источники....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. 1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина **«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	20
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 6 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		**2/6/8**	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Подключение периферийных устройств к П.К.	6	
	Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	2	
Раздел 2. Программный сервис ПК		**6/8/0**	

Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	4	
Тема № 2.2. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: Использование антивирусных программ	4	

3курс

Раздел 3. Прикладные программные средства		**8/46/12**	
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы.	2	
	Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	10	

	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	10	
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	6	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных	8	
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.	6	
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал,	6	

	музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации		
Промежуточная аттестация		***6***	
Самостоятельная работа		***20***	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий*;* техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153668

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153673

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153942

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158945

5. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153677

6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148244

7.Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

8 Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148962

9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149339

10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148447

11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176677

12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

13. Коренская, И. Н. Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. Н. Коренская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6521-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159480

14. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179027

15. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4

5. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7.

7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спи / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9

9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.

10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.

11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5

12. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 384 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836.

13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603

14. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490102

15. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490103

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знать: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Дифференцированный зачет
Умения:		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс–задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии и на Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Малиновская Наталья Сергеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.....6
1.1 Областьприменениярабочейпрограммы.....6
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....6
1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины.....6
2. СТРУКТУРАИ ПРИМЕРНОЕСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.....12
2.1 Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы.....12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....15
3.2 Информационное обеспечение обучения.....15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Областьприменениярабочейпрограммы

Программа учебной дисциплины «ОП.02 математические методы решения прикладных задач» является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» в части изучения дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, и освоения общих и профессиональных компетенций.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

	форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и

	индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРАИ ПРИМЕРНОЕСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	2
В том числе:	
Теоретическое обучение	82
Практические занятия	
Самостоятельная работа[1]	12
Консультации	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	**Наименование разделов и тем**	**Объем образовательной нагрузки**	**Всего**	**Сам. учебная работа**
	Введение			
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования			
Раздел 1.	**Математический анализ**			
Тема 1.1.	Дифференциальное исчисление			
Тема 1.2.	Интегральное исчисление			
Тема 1.3.	Обыкновенные дифференциальные уравнения			
Раздел 2.	**Основы дискретной математики**			
Тема 2.1.	Множества и отношения			
	Промежуточная аттестация			
	Итого по дисциплине			

[1] Самостоятельнаяработаврамкахобразовательнойпрограммыпланируетсяобразовательной организацией соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимомдлявыполнениязаданийсамостоятельнойработыобучающихся,предусмотренныхтематическимпланоми содержаниемучебнойдисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Введение				**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1-2	**1**	Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2	
	3-4	**К/р по теме «Введение»**		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			**9**	
Раздел 1. Математический анализ				**50**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	**5-6**	**1**	Производная функции одной переменной	2	
	7-8	**2**	Дифференциал функции одной переменной	2	
	9-10	**3**	Применение дифференциального исчисления функции одной переменной	2	
	11-12	**К/р по теме «Дифференциальные исчисления»**		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			**9**	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	**13-14**	**1**	Первообразная. Неопределенный интеграл	2	
	15-16	**2**	Таблица неопределенных интегралов. Правила интегрирования	2	
	17-18	**3**	Интегрирование методом замены переменной	2	
	19-20	**4**	Метод интегрирования по частям	2	
	21-22	**5**	Комплексные числа, действия над ними	2	
	23-24	**6**	Многочлены и их свойства	2	
	25-26	**7**	Интегрирование рациональных дробей	2	
	27-28	**8**	Интегрирование тригонометрических функций	2	
	29-30	**К/р по теме «Интегральное исчисление»**		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			**12**	
Тема 1.3.	**31-32 33-34**	**1**	Основные понятия и определения	4	

Обыкновенные дифференциальные уравнения	**35-36** **37-38**	**2**	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	4	
	39-40 **41-42**	**3**	Однородные дифференциальные уравнения	4	
	43-44 **45-46**	**4**	Линейные дифференциальные уравнения. Уравнение Бернулли	4	
	47-48 **49-50**	**5**	Дифференциальные уравнения второго порядка	4	
	51-52 **53-54**	**6**	Частные случаи уравнений второго порядка	4	
	55-56	**К/р по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения»**		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			**10**	
Раздел 2. Основы дискретной математики				**26**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 2.1. Множества и отношения	**57-58** **59-60**	**1**	Понятие отношения	4	
	61-62 **63-64**	**2**	Бинарные отношения на множествах	4	
	65-66 **67-68**	**3**	Бинарные отношения на х	4	
	69-70 **71-72**	**4**	Рефлексивность	4	
	73-74 **75-76**	**5**	Симметричность	4	
	77-78 **79-80**	**6**	Транзитивность	4	
	81-82	**К/р по теме «Множества и отношения»**		2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 2.1.:** Найти значение синуса и косинуса. Определить знак числа косинуса, синуса, тангенса. Доказать тождество. Упростить выражения.				
Консультация				***2***	
Экзамен				***6***	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:				**82**	
Объем образовательной нагрузки, ч:				**108**	

2.3. Консультации

Наименование темы	Объем часов (ч)
Применение дифференциального исчисления функции одной переменной	2
Таблица неопределенных интегралов. Правила интегрирования	2
Интегрирование методом замены переменной	2
Метод интегрирования по частям	2
Линейные дифференциальные уравнения. Уравнение Бернулли	2
Дифференциальные уравнения второго порядка	2
Симметричность	2
Всего	**14**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует кабинета теоретического обучения по дисциплине «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся)
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым темам *(перечислить)*

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература:

Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия"2012

Шипачев, В. С.Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающейаттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенныеумения,усвоенныезнания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** -вычислять производственные функции при данном значении аргумента -исследовать функцию с помощью производной и строить графики -интегрировать простейшие определенные интегралы -вычислять площади плоских фигур -находить частные производные различных порядков -решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными -решать однородные дифференциальные уравнения первого порядка -решать однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами **Знает:** -первый и второй замечательные пределы -определение производной ее геометрический смысл -таблицу производных -формулы производных суммы, произведения, частного -основные методы интегрирования -таблицу простейших интегралов -формулу Ньютона – Лейбница -определение частной производной свойства определённого и	Решение задач по заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информации для решения основных учебных и профессиональных задач.	Практические задания, контрольные работы, тестирование Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль Практические задания, контрольные работы, тестирование. Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль

	неопределенногоинтегралов -типы задач, приводящие к дифференциальным уравнениям -определение дифференциального уравнения -определение общего и частного решения дифференциальных уравнений их геометрические интеграции -об интегральных прямых – решение дифференциального уравнения методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными дифференциальных уравнений первого порядка, дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами		
Раздел 2.	**Умеет:** -выполнитьоперациинадмножествами **Знает:** -определения:множестваиотношения -операцииисвойстваопераций надмножествами -свойства отношений	Решениезадач позаданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информациидля решения основных учебных и профессиональных задач	
Раздел 3.	**Умеет:** -находитьвероятностьвпростейшихзадачах, используя классическое определение вероятностей. -решать задачи с применением теоремы сложениявероятностейдлянесовместных событий -строитьрядраспределенияслучайнойвеличины -находитьфункциюраспределенияслучайной величины -находить математическое ожиданиеи дисперсиюслучайнойвеличиныпозаданному закону ее распределения -находитьсреднееквадратичноеотклонение случайной величины **Знает:** -понятие: событие, частота и вероятность появлениясобытия,совместныеинесовместные события, полная вероятность	Решениезадачпо заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информации для решения основных учебных и профессиональных задач	Практические задания, контрольные работы, тестирование Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль

	-теоремусложениявероятностей -теоремуумноженивероятностей -способы создания случайной величины -определения непрерывной и дискретной случайных величин -закон распределения случайной величины -определение математического ожидания и дисперсию случайной величины -среднее квадратичное отклонение случайной величины.		
Раздел 4.	**Умеет:** -вычислятьинтегралыпоформулам прямоугольников, трапеций **Знает:** -способыпредставлениянфункцийввиде прямоугольников и трапеций -формулуСимпсона -выраженияядляопределенияпредельных абсолютных погрешностей	Решениезадачпо заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информациидля решения основных учебных и профессиональных задач	Практические задания, контрольные работы, тестирование Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль

Оценказнаний,умений инавыковпорезультатамтекущегоконтроляпроизводитсявсоответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественнаяоценкаиндивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительное

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769)

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохин Николай Тимофеевич, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 9
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 9
3.2.1. Печатные издания 9
3.2.2. Дополнительные источники 9
3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы) 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03. Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл.

1.3Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате выполнения практических работ обучающийся должен знать:

- основополагающие, подзаконные и локальные документы по охране труда, - средства индивидуальной и коллективной защиты,
- правила расследования несчастных случаев на производстве, - правила оказания первой помощи при несчастных случаях,
- основные средства снижения и предупреждения травматизма, - процедуру аттестации рабочих мест по условиям труда,
- организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности помещений. уметь:
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить инструктажи подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- проводить расследование, оформление и учет материалов по несчастному случаю на производстве,
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях,
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профес-сиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Учебная нагрузка обучающихся**				**Промежуточная аттестация**
			по учебным дисциплинам и МДК			**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**консультации**		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4	**ОП. 02 Охрана труда**	**30**	**30**	**10**	**2**	**2**	**-**
			-	**-**		**-**	**2**
Консультации		**2**					
Самостоятельная работа		**2**					
Экзамен		**6**					
Обьем образовательной нагрузки		**40**					

Эк

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		**18/ 6 / 0**	
Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4
	1. Основные понятия по охране труда. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Основополагающие документы по охране труда. 2. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа	4	
	1.Практическая учебная работа **Изучение основополагающих правовых документов по вопросам охраны труда**	*2*	
	2.Практическая учебная работа «Изучение правил проведения инструктажей по безопасности труда»		
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4
	1. Правила и нормы по охране труда в сварочном производстве. Система стандартов безопасности труда в сварочном производстве. Организация работы по охране труда на предприятии. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. 2. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда.	6	
	Практическая учебная работа	-	
Тема 1.3. Производственная санитария	Содержание учебного материала	6 /2 / 0	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4
	1. Опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов в сварочном производстве на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.	4	
	3Практическая учебная работа	*2*	
	Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний	-	

Тема 1.4. Безопасность условий труда	Содержание учебного материала	8 / 2 /4	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4
	1. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты	2	
	Практическая учебная работа	*2*	
	4.Изучение средств коллективной и индивидуальной защиты от опасностей в сварочном производстве	-	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		**14 / 4 / 2**	
Тема 2.1. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала	6/ 2 / 2	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4
	1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия безопасных условий труда. Основные требования, предъявляемые к вентиляции помещений АТП. Освещение производственных помещений. Отопление помещений. 2. Электробезопасность сварочного производства. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Первичные средства пожаротушения	2	
	Практическая учебная работа	*2*	
	5. Изучение порядка проведения расследовании несчастного случая	-	
	Самостоятельная учебная работа	*2*	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4
	1.Углубленное изучение темы: «Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений»; «Электробезопасность сварочного производства. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения». Написать конспект. Работа с книгой.		
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на	Содержание учебного материала	4/ 2 / 0	
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах. Методика расследования несчастного случая на предприятии. 2. Обучение работников промышленных предприятий безопасности труда.	2	ОК01-ОК04 ПК 1.1-ПК1.4 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.4

предприятиях автомобильного транспорта	Типовая инструкция по охране труда для сварщика. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха.Требования по ТБ при выполнении сварочных работ.		
	Практическая учебная работа	*2*	
	5. Изучение правил проведения инструктажей по безопасности труда	**-**	
Всего		**30**	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**2**	
Экзамен		**6**	
Обьем образовательной нагрузки		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Карнаух, Н. Н.Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
2. Родионова, О. М.Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Беляков, Г. И.Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 448 с.: ил. – (профессиональное образование).
2. Моторин В.Б. Риск в профессиональной деятельности: основные факторы и особенности проявления: Монография. – СПб.: СПбУ МВД России, 2002.
3. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. – СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001. – 279 с.:ил.
4. Кланица В.С. Охрана труда а автомобильном транспорте- М.: ОИЦ "Академия"2012

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Вводный инструктаж по охране труда». Форма доступа: http://www.venta2.ru
2. Электронный ресурс «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве». Форма доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1461898
3. Электронный ресурс «Охрана труда и пожарная безопасность». Форма доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1418787
4. Видеофильмы по охране труда и технике безопасности. Форма доступа http://www.prakti.ru ; E-mail: praktika08@bk.ru

5. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
6. http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm

Основные законы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30 декабря 2001 г. № 197 ФЗ) – М.: Издательство Юридическая литература, 2002.
2. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 4 мая 1994 г. № 850 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 1994 г. № 1504 «Об утверждении Положения о Федеральной инспекции труда при Министерстве труда и социального развития РФ (Рострудинспекции)».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2000 г. № 399 «О государственных нормативных требованиях по охране труда в РФ».
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999г. №279
2. Положение о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства Российской Федерации от 14 марта 1997 г. №12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Устный контроль Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, Контрольные работы Тестирование
уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную технику; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	Устный контроль Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, Контрольные работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, ВКК.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины……..	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.19 «Сварочное производство». В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;

- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 час в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- консультации 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Освоение компетенций
1	2	3	4	6
Раздел 1. Организация как один из субъектов рыночной экономики	1-2 3-4	Классификация организаций по различным признакам. Нормативная база создания и функционирования организаций. Внешняя среда организации. Внутренняя среда организации.	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основные средства и производственная мощность организации	5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16	Понятие, состав и классификация основных средств. Учет и оценка основных средств. Износ основных средств. Амортизация основных средств. Показатели движения и эффективности использования основных средств. Пути повышения эффективности использования основных средств.	6	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Оборотные средства	17-18 19-20 21-22 23-24 25-26 27-28	Состав и классификация оборотных средств. Источники финансирования и пополнения оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Методы оценки производственных запасов и списание их на стоимость готовой продукции. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	6	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Нематериальные активы	29-30 31-32	Понятие и состав НМА. Оценка НМА. Амортизация НМА	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Кадры. Заработная плата. Производительность труда	33-34 35-36	Кадры и их классификация. Заработная плата, формы и системы оплаты труда.	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Освоение компетенций
Раздел 6. Издержки производства и себестоимость продукции	37-38 39-40 41-42	Издержки производства. Виды производственных затрат и себестоимость продукции. Смета затрат на производство и реализацию продукции, структура затрат. Классификация затрат. Методы калькулирования продукции. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции	3	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Цены и ценообразование на продукцию	43-44 45-46 47-48	Понятие и функции цены. Формирование цен на продукцию. Ценовая политика и ценовая стратегия. Цели ценообразования. Методы ценообразования	3	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Финансовые результаты деятельности организации	49-50 51-52	Доходы, расходы и прибыль организации. Рентабельность: виды и показатели	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	53-54	**Дифференцированный зачет**	**2**	
		Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:	**74**	
		Самостоятельная работа обучающихся, ч:	**14**	
		Консультации, ч:	**6**	
		Объем образовательной нагрузки, ч:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий «Основы экономики организации»

Компьютер и проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 383 с.

Дополнительные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. – 16 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 С.
2. Микроэкономика. Экономика предприятия (фирмы). Изд. 3-е доп. и перер. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 448 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»).
3. Пелих А.С. «Экономика предприятия»: учеб.пособие - М.: Феникс, 2010.
4. Сергеев И.В. «Экономика предприятия»: учеб.пособие - М.: Финансы и статистика, 2010.
5. Экономика предприятия (организации): Учебник/ Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.: Дашков и К, 2012 г. – 370 с.
6. Экономика предприятия: Конспект лекций/ Фролова Т.А. Таганрог: ТТИ ФЮУ, 2012
7. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 718с.
8. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять организационно-правовые формы организаций	тестирование
планировать деятельность организации	решение задач, практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию	решение практических задач, тестовые задания
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	тестовые задания, практическая работа
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	решение практических задач, практическая работа
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	тестовые задания, практическая работа
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	практический контроль - отчет о выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы
основные принципы построения экономической системы организации	практический контроль - отчет о выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	практический контроль - отчет о выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы
принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования	практический контроль - отчет о выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы
организацию производственного и технологического процессов	реферат, решение практических задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	тестовые задания, решение практических задач, практическая работа
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии	тестовые задания, решение практических задач
механизмы ценообразования, формы оплаты труда	тестовые задания, решение практических задач
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	тестовые задания, решение практических задач

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕНЕДЖМЕНТ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, ВКК.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …… 10

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».
В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- управлять рисками и конфликтами;
- принимать обоснованные решения;
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- применять информационные технологии в сфере управления производством;
- строить систему мотивации труда;
- управлять конфликтами;
- владеть этикой делового общения;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- функции, виды и психологию менеджмента;
- методы и этапы принятия решений;
- технологии и инструменты построения карьеры;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
- консультации 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	74
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная учебная работа	14
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр.
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	Сущность и характерные черты современного менеджмента	6	6	2	4		
Раздел 2.	Основные функции менеджмента	6	6	2	4		
Раздел 3.	Структура организации. Взаимодействие человека и организации	6	6	2	4		
Раздел 4.	Внешняя и внутренняя среда организации	6	6	2	4		
Раздел 5.	Методы управления	8	8	4	4		2
Раздел 6.	Социальные элементы организации и взаимодействие между ними	20	20	10	10		12
Тема 6.1	Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления	4	4	2	2		
Тема 6.2	Группы внутри организации	4	4	2	2		
Тема 6.3	Управление конфликтами	4	4	2	2		
Тема 6.4	Лидерство	4	4	2	2		
Тема 6.5	Организационная культура	4	4	2	2		
	Дифференцированный зачет	2	2	2			
	Всего по дисциплине	**54**	**54**	**22**	**30**		**14**
	Самостоятельная работа	**14**					
	Консультации	**6**					
	Итого по дисциплине	**74**					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоение компетенций
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	1-2	**Содержание учебного материала** Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента.	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	3-6	**Практическая работа №1.** Эссе: «Роль менеджмента в моей будущей профессии. Менеджер 21 века» **Практическая работа №2.** Сравнительный анализ менеджмента разных стран	4	
Тема 2. Основные функции менеджмента	7-8	**Содержание учебного материала** Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	9-12	**Практическая работа №3.** Планирование и организация работы подразделения (разработка необходимых организационных документов (положения об отделе, о структурном подразделении, должностная инструкция, штатное расписание и др.) **Практическая работа №4.** Практические ситуации: мотивация деятельности	4	
Тема 3. Структура организации. Взаимодействие человека и организации	13-14	**Содержание учебного материала** Организация как объект менеджмента. Органы управления. Взаимодействие человека и организации. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная, проектная, матричная и др.	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	15-18	**Практическая работа №5.** Построение и анализ организационной структуры управления конкретной организации. **Практическая работа №6.** Упражнение (деловая игра): влияние реакции окружающих на результативность поведения человека в коллективе.	4	
Тема 4. Внешняя и внутренняя среда организации	19-20	**Содержание учебного материала** Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы. Внешняя среда организации: факторы внешней среды организации косвенного воздействия: состояние экономики, политические и социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Социальная ответственность и этика менеджмента.	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	21-24	**Практическая работа №7.** Анализ влияния внешней и внутренней среды на деятельность	4	

		организации. **Практическая работа №8.** Разработка программы повышения этичности поведения персонала конкретного предприятия в рамках социальной ответственности.		
Тема 5. Методы управления	25-28	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Основные методы управления их достоинства и недостатки. Основные методы управления —характер воздействия. Темперамент, типы, характеристика		
	29-32	**Практическая работа №9.** Деловая игра: Обратная связь. **Практическая работа №10.** Разбор психологических приемов достижения расположенности подчиненных.	4	
Тема 6. Социальные элементы организации и взаимодействие между ними	33-42	**Содержание учебного материала**	10	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		1. Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления. 2. Группы внутри организации. 3. Управление конфликтами. 4. Лидерство. 5. Организационная культура.		
	43-52	**Практическая работа №11.** Тест «Самооценка» **Практическая работа №12.** Ситуационная задача «Межгрупповой конфликт» **Практическая работа №13.** Оценка глубины конфликта **Практическая работа №14.** Кейс **Практическая работа №15.** Определение силы корпоративной культуры	10	
	53-54	**Дифференцированный зачет**	2	
		Самостоятельная учебная работа. Написание реферата на тему по выбору. Решение ситуационных задач	14	
			Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч;	**54**
			Самостоятельная учебная работа, ч;	**14**
			Консультации, ч;	**6**
			Объем образовательной нагрузки, ч;	**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024г.
2. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительные источники

1. Драчева Е.Л., ЮликовЛ.И. Менеджмент. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент Практикум. М.: Академия 2014.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент. ОИЦ "Академия" 2013.
4. Косьмин А.Д, Менеджмент. Практикум ОИЦ "Академия"2013.
5. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 «Сварочное производство»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины реализуется в рамках общепрофессиональной подготовки, как часть основной профессиональной образовательной программы с целью освоения общих компетенций:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК.03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации │(ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Инженерная графика» отводится

максимальной учебной нагрузки студента 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 76 часа,

консультации-12 часов;

6 часов экзамен;

самостоятельной работы - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76 6 экзамен
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	

2.2 СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ разделов	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс учебн. нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**ТО**	**ЛПЗ**	**КР**	
Раздел 1.	**ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**12**	**10**	**2**	**8**	**-**	**2**

Тема 1.1.	. Введение Основные сведения по оформлению чертежей	4	4	2	2	-	
Тема 1.2.	Геометрические построения	2	2	0	2	-	-
Тема 1.3.	Правила вычерчивания контуров технических деталей	6	4	0	4	-	2
Раздел 2.	**ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**38**	**32**	**14**	**18**	**-**	**6**
Тема 2.1.	Метод проекций. Эпюр Монжа	6	6	2	4	-	
Тема 2.2.	Плоскость	4	4	2	2	-	
Тема 2.3.	Способы преобразования проекций	6	6	2	4	-	
Тема 2.4.	Поверхности и тела	4	4	2	2	-	
Тема 2.5.	Аксонометрические проекции	6	4	2	2	-	2
Тема 2.6.	Сечение геометрических тел плоскостями	4	4	2	2	-	
Тема 2.7.	Взаимное пересечение поверхностей тел	8	4	2	2	-	4
Раздел 3	**ТЕХНИЧЕСКОЕ РИСОВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ**	**6**	**4**	**2**	**2**	**-**	**2**
Тема 3.1.	Плоские фигуры и геометрические тела	2	2	1	1	-	
Тема 3.2.	Технический рисунок модели	4	2	1	1	-	2
Раздел 4	**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**18**	**14**	**3**	**11**	**-**	**4**
Тема 4.1	Правила разработки и оформления конструкторской документации	2	2	1	1	-	-
Тема 4.2	Изображения – виды, разрезы, сечения	6	6	-	6	-	-
Тема 4.3	Винтовые поверхности и изделия с резьбой	2	2	-	2	-	-
Тема 4.4.	Разъемные и неразъемные соединения деталей	2	2	-	2	-	-
Тема 4.5.	Чертеж общего вида и	6	2	2	-	-	4

	сборочный чертеж						
Раздел 5	**Элементы компьютерной графики**	**22**	**16**	**-**	**16**	**-**	**6**
Тема 5.1.	Выполнение чертежей в программе Компас 3Д	22	16	-	16	-	6
	Экзамен	**6**					
	Консультации	**12**					
	Итого по дисциплине	**114**	**76**	**21**	**55**		**20**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОП 06 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Максимальная**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 01. Геометрическое черчение	**12**	**10**	**8**	**2**
ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 02. Проекционное черчение	**38**	**32**	18	**6**

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 03 Техническое рисование и элементы технического конструирования	**6**	**4**	**2**	**2**
ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 04 Машиностроительное черчение	**18**	**14**	11	**4**
ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 05 Элементы компьютерной графики	**22**	**16**	16	**4**
Экзамен		**6**			
Консультации		**12**			
Всего часов:		**114**	**76**	**55**	**20**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОП.06.«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**	
Раздел 1.	**ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		**12**		
Тема 1. 1. Введение Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала:**		6		
	1-2	Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

		выполнения надписей на чертежах.			
	Практические занятия:		2		
	3-4. Оформление титульного листа альбома рабочих чертежей				
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала:**		2		
	Практические занятия:		2		
	5-6.Выполнение геометрических построений				ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала:**		4		
	Практические занятия:		4		ОК.01 ОК.02 ОК.03
	7-8. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.				
	9-10.Вычерчивание контура технической детали.				
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2		
	Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Доработка заданий				
Раздел 2.	**ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		**34**		
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа	**Содержание учебного материала:**		6		
	11-12	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой в пространстве.	2	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Практические занятия:		**4**		
	13-14.Построение наглядных изображений и КЧ проекций		4		

	точки 15-16.Построение наглядных изображений и КЧ отрезка прямой				
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 2.2. Плоскость	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	17-18	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Особые линии плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.	2	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Практические занятия:		**2**		
	19-20. Решение метрических задач на построение прямых и плоских фигур				
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 2.3. Способы преобразования проекций	**Содержание учебного материала:**		**6**		
	21-22.	Способ вращения точки прямой и плоской фигур вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения. Способ перемены плоскостей проекций. Способ совмещения.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Практические занятия:		4		
	23-24. 25-26. Решение метрических задач				
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 2.4. Поверхности и тела	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	27-28.	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

		геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Особые линии на поверхностях вращения: параллели, меридианы, экватор.			
	Практические занятия:		**2**		
	29-30. Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела.				
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 2.5. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала:**		**6**		
	31- 32..	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Практические занятия:		2		
	33-34.Изображение геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций.				
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2		
	Построение изображения детали во фронтальной диметрической проекции				
Тема 2.6. Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	35-36.	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.	**2**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Практические занятия:		**2**		
	37-38.Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения.				

	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхностей тел	**Содержание учебного материала:**		**10**		
	39-40.	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Практические занятия:		2		
	41-42..Построение комплексных чертежей пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника. Построение комплексных чертежей пересекающихся двух тел вращения.				
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		**4**		
	Доработка заданий				
Раздел 3.	**ТЕХНИЧЕСКОЕ РИСОВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ**		**6**		
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	43	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой – либо из плоскостей проекций. Технический рисунок призмы, цилиндра и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой или	1	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03

		шраффировкой).			
	Практические занятия:		**1**		
	44. Построение третьей проекции по двум заданным				
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 3.2. Технический рисунок модели	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	45	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия:		**1**		
	46. Выполнение рисунка модели				
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		**2**		
	Доработка заданий				
Раздел 4.	**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		**24**		
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	47.	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101 – 68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102 – 68. Литера присваиваемая конструкторским документам. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

		использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). Основные надписи на различных конструкторских документах. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно – конструкторских работ.			
	Практические занятия:		1		
	48. Выполнение надписей на чертежах				
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 4.2. Изображения – виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала:**		**6**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия:		**6**		
	49-50. Выполнение сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы).		2		
	51-52. Простые разрезы. Выполнение простых разрезов		2		
	53-54. Сложные разрезы.Выполнение сложных разрезов для деталей повышенной сложности (без резьбы).		2		
	Лабораторные занятия:		-		
	Контрольные работы:		-		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	Практические занятия:		2		
	55-56.Изображение и обозначение резьб. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.				
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 4.4. Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Содержание учебного материала:**		**2**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия:		**2**		
	57-58. Сборочный чертеж. Вычерчивание болтового, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Чтение чертежей разъемных соединений деталей				
	Самостоятельная внеаудиторная работа		-		
Тема 4.5. Чертеж общего вида и	**Содержание учебного материала:**		**8**		ОК 01 ОК 02
	59- 60.Спецификация. Деталирование сборочного чертежа		**2**		

сборочный чертеж	**Практические занятия:**	**-**		ОК 03
	Самостоятельная внеаудиторная работа	**-**		
	Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. **Выполнение сборочного чертежа и спецификации** детали .деталирование сборочного чертежа.	**4**		
Раздел 5.	**Элементы компьютерной графики**	**26**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 5.1. Выполнение чертежей в программе Компас 3Д	**Содержание учебного материала:**	**22**		
	Практические занятия:	**12**		
	61-62.Построение геометрических примитивов Построение чертежа простейшими командами с применением привязок	2		
	62-64.Панель расширенных команд. Построение параллельных прямых Постановка размеров.	2		
	65-66.Деление кривой на равные части .Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии	2		
	67-68.Редактирование объекта. Удаление объекта и его частей. Заливка областей цветом во фрагменте			
	69-70.Сопряжения. Построения чертежа плоской детали с элементами сопряжения.			
	71-72.Создание трех стандартных видов	2		
	73-74.Построение разреза	2		
	75-76.Создание 3D модели с помощью операций «Приклеить выдавливанием» и «Вырезать выдавливанием»	2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	**-**		
Экзамен		6		
Консультации		**12**		
Всего аудиторной нагрузки, ч:		**76**		
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		**20**		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		**114**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- плакаты и презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика - М.: ОИЦ "Академия"2012

   Печатный
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике - М.: ОИЦ "Академия" печатный
3. Бродский А.М. Инженерная графика - М.: ОИЦ "Академия"2013 печатный
4. Букреева И. И. Инженерная графика, 2014, (ЭОР) 20 электронный
5. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2017 ЭБС
6. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

   ЭБС

7. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
8. Чекмарев, А. А.Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
9. Фуфаева Л.И.Электотехника- М.: ОИЦ "Академия"2014 15 ЭБС

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу «Черчение». М., 1989.
2. Государственные стандарты. Единая система конструкторской документации. М., 1984 (и последующие из*дания).*

Электронные учебные пособия

1. Вольхин К.А. Конструкторские документы и правила их оформления. Учебное пособие для студентов технических университетов / Новосиб. гос. тех. ун-т. Каф. ИГ. -№ ГР 0320400632. – Новосибирск. - 2004. - [http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/eskd/index.htm]
2. Вольхин К.А., Астахова Т.А. Геометрические основы построения чертежа Учебное пособие / Новосиб. гос. тех. ун-т. Каф. ИГ. - №ГР 0320400631. – Новосибирск. - 2004. - [http://graph.power. nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm]
3. Губанов А.Н., Чемпионский Л.А. Конспект лекций по начертательной геометрии. [http://www.ssau.ru/books/gubanov/lection1.htm]
4. Соловьянюк Л.А. Начертательная геометрия в инженерной графике: Учеб. пособие. – Электронное издание. - Ростов н/Д, 2001. – 1 CD-ROM. [http://www.dstu.edu.ru/ntb/ebooks/ebook2/geometr/ngfirst.htm]
5. Швайгер А.М. Учебный курс по начертательной геометрии и инженерной графике. РНПО «Росучприбор» Южно-уральский гос.ун-т. Национальный союз производителей CD-ROM и мультимедиа. (www.informika.ru/text/database/geom./).

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, выполнения практических работ, промежуточная аттестация –в форме экзамена.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательным учреждением создан фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Разделы 1.-5	**Умеет:** • читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; • выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; • выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; • выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	*В процессе обучения (текущий контроль)- рейтинговая оценка выполнения практического задания, экзамена. По окончании обучения итоговая аттестация в* ***форме***

	• оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. • **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • правила чтения конструкторской и технологической документации; • способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; • законы, методы и приемы проекционного черчения; • требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); • правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; • технику и принципы нанесения размеров; • классы точности и их обозначение на чертежах; • типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.		***экзамена***

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	*Устный экзамен* *Наблюдение за организацией профессиональной деятельности.* *Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа)* *Экспертная оценка*	2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осуществляет эффективный поиск необходимой информации; - использует различны источники, включая электронные; - анализирует инновации в области технического обслуживания тракторов и с/х машин; - анализирует инновации в области ремонта тракторов и с/х машин; формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации.	*Экспертное наблюдение за организацией работы с информацией, участие с докладами на конференции*	3
ОК 03. Планировать и	- демонстрирует навыки	*Экспертное наблюдение*	2

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	*и оценка на, профессиональных конкурсах, олимпиадах*	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 15.02.19 Сварочное производство, приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Евков Анатолий Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а также следующие общие и профессиональные компетенции:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Практический опыт
ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3	читать кинематические схемы; определять передаточное отношение; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; производить расчеты на сжатие, срез и смятие; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин; виды износа и деформаций деталей и узлов; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль трения в технике; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов;	работы в системах автоматизированного проектирования (САПР); разработки трехмерных моделей изделий для целей аддитивного производства; подготовки трехмерные модели изделия для переноса в устройства числового программного управления аддитивных установок разработки чертежей для создания электронной модели изделия; - создания сборочных чертежей, рабочих чертежей и чертежей общего вида на основе электронной модели; анализа конструкторской документации на технологичность конструкции; - подготовки электронной модели для изготовления с учетом особенностей оборудования и технологии изготовления

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Техническая механика» входит в общепрофессиональный цикл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся, ч,	**114**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**76**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	30
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	4
контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа	**20**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			
			Всего	Теор	Прак	Сам. нагр. студ
Раздел 1. Основы теоретической механики		**32**	**28**	**18**	**8**	**4**
Тема 1.1	Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	6	6	4	2	-
Тема 1.2	Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	10	8	4	4	2
Тема 1.3	Пространственная система сил	2	2	2	-	-
Тема 1.4	Центр параллельных сил. Центр тяжести	6	4	2	2	2
Тема 1.5	Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела	4	4	4	-	-
Тема 1.6	Сложное движение точек и твердого тела	2	2	2	-	-
Тема 1.7	Силы инерции при различных видах движения	2	2	2	-	-
Раздел 2. Сопротивление материалов		**14**	**12**	**6**	**6**	**2**
Тема 2.1	Растяжение и сжатие материалов	4	4	2	4	-
Тема 2.2	Практические расчеты на срез и смятие	4	4	2	2	-
Тема 2.3	Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней	6	4	2	2	2
Раздел 3. Детали машин		**50**	**36**	**22**	**14**	**14**
Тема 3.1	Соединения деталей машин	6	4	2	2	2
Тема 3.2	Фрикционные передачи и вариаторы	6	4	4	-	2
Тема 3.3	Ременные передачи	6	4	2	2	2
Тема 3.4	Зубчатые передачи	8	6	6	-	2
Тема 3.5	Червячная передача. Передача винт-гайка	10	8	4	4	2
Тема 3.6	Валы и оси. Опоры валов и осей. Муфты	14	10	4	6	4
Итого по дисциплине		**96**	**76**	**46**	**30**	**20**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теоретической механики			**32**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	1-4	Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Силовой многоугольник.	4	
	Практическое занятие		2	
	5-6	Проекции силы на оси координат. Определение равнодействующей системы сил.		
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала:**		**10**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	7-10	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	4	
	Практическое занятие		4	
	11-14	Определение реакций опор балки. Определения усилий в стержнях кронштейна.		
	Самостоятельная работа		2	
		Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.		
1.3.Тема Пространственная система сил	**Содержание учебного материала:**			ОК.01 ПК 1.2
	15-16	Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не	2	

		лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие		ПК 1.4 ПК 3.3
	Практическое занятие		**-**	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	17-18	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур	2	
	Практическое занятие		2	
	19-20	Центр тяжести составных сечений. Определение координат центра тяжести.		
	Самостоятельная работа		2	
		Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		
1.5. Тема Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	21-24	Сущность понятий: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость», «ускорение». Способы задания движения точки: единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	4	
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.6	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК.01

Сложное движение точек и твердого тела	25-26	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.	2	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	Практическое занятие		**-**	
	Самостоятельная работа		**-**	
Тема 1.7 **Силы инерции при различных видах движения**	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	27-28	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин	2	
	Практическое занятие		**-**	
	Самостоятельная работа		**-**	
Раздел 2. Сопротивление материалов			**14**	
Тема 2.1 **Растяжение и сжатие материалов**	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	29-30	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса	2	
	Практическое занятие		4	
	31-32	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.		
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.2 **Практические расчеты на срез и**	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4
	33-34	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные	2	

смятие		формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.		ПК 3.3
	Практическое занятие		2	
	35-36	Расчет на прочность заклепочного соединения. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.3 Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	37-38	Расчеты на прочность при динамических нагрузках. Расчет на устойчивость сжатых стержней	2	
	Практическое занятие		2	
	39-40	Расчет на прочность при растяжении и сжатии.		
	Самостоятельная работа		2	
		Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений		
Раздел 3. Детали машин			**50**	
Тема 3.1. Соединения деталей машин	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	41-42	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	2	
	Практическое занятие		**2**	
	43-44	Исследование устройства и принципа работы редуктора.		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Решение задач по расчетам многоступенчатого привода		
Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	45-48	Работа фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности	4	
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа		2	
		Решение задач по расчету фрикционных передач		
Тема 3.3. Ременные	**Содержание учебного материала:**		**6**	

передачи	49-50	Расчет ременных передач. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности	2	
	Практическое занятие		2	
	51-52	Расчет ременных передач.		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Выполнение расчета параметров ременной передачи		
Тема 3.4. Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала:**		**8**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	53-58	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой	6	
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа		**2**	
		Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи)		
Тема 3.5. Червячная передача. Передача винт-гайка	**Содержание учебного материала:**		**10**	ОК.01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	59-62	Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	4	
	Практическое занятие		4	
	63-66	1.Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Основы расчета передачи. 2.Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Винтовая передача.		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность		
Тема 3.6. Валы и	**Содержание учебного материала:**		**14**	ОК.01

оси. Опоры валов и осей. Муфты	67-70	Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт.	4	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3
	Практическое занятие		6	
	71-76	1.Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. 2.Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.		
	Самостоятельная работа		**4**	
		Подбор муфты и расчет диаметров соединенных болтов		
Максимальная учебная нагрузка, ч:			**96**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		**76**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		**20**	
	Экзамен		**6**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы деталей и узлов
- плакаты и презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Техническая механика. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/495280 (дата обращения: 11.05.2024).
2. Асадулина Е.Ю. Техническая механика: сопротивление материалов 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016.ЭБС.

Дополнительные источники:

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2016
2. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016
3. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2016
4. Бутенин Н.В., Лунц Я.Л., Меркин Д.Р. Курс теоретической механики: Учебник. Спб.: Лань, 2008. 736 с.

5.Олофинская В.П. Теоретическая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий М.: ФОРУМ-ИНФРА-М. 2007. 350с.

6.Никитин Н.Н. Курс теоретической механики: Учебник. М.: Высшая школа, 2003. 719 с.

7.Мещерский И.В. Сборник задач по теоретической механике: Учебное пособие. СПб: Лань, 2005. 448 с.

8.Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика. М.: Физматлит, 2008. 384 с.

9. http://vuz.exponenta.ru (имеются наборы задач по различным разделам курса теоретической механики, много полезных компьютерных программ и анимированных иллюстраций).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
знать: виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин; виды износа и деформаций деталей и узлов; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль трения в технике; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов; Уметь определять передаточное отношение; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты	Демонстрирует знания: Механизмов для преобразования движения, виды передач Виды соединения деталей машин Виды износа и деформации Роль трения в технике; Условные обозначения на кинематических схемах Читает кинематические схемы; Определяет передаточное отношение; рассчитывает элементы конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определяет напряжения в конструкционных элементах;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; производить расчеты на сжатие, срез и смятие; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.		

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство» (Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна преподаватель 1 категории

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 08 «Материаловедение» может быть использована в рамках общепрофессиональной подготовки, как часть основной профессиональной образовательной программы, а также при овладении профессии в рамках специальности СПО 15.02.19 «Сварочное производство «в части освоения общих и профессиональных компетенций:

.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу. ПК 1.2. Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов. ПК 1.3. Делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности. ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования. ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 1.6. Решать типовые технологические задачи в области сварочного производства. ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке. ПК 2.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять напряжения в конструкционных элементах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности. ПК 2.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке. ПК 2.6. Получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений. ПК 3.1. Проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций. ПК 3.2. Производить типовые технические расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем. ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. ПК 3.4. Использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности. ПК 3.5. Проводить патентные исследования под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.1. Осуществлять технический контроль соответствия качества изделия установленным нормативам. ПК 4.2. Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбирать оптимальную технологию их устранения. ПК 4.3. Проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.4. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. ПК 4.5. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК 2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5

	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК4.5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом	ПК4.5

	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	114
Самостоятельная работа	20
Обязательная учебная нагрузка	76
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	2
практические занятия (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамен*	*6*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающих		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1.Физико-химическиеосновыматериаловедения			**22**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Значение и содержание учебной дисциплины «Материаловедение» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов: значение материаловедения в решении важнейших технических проблем; новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.	2
Тема 1.1. Строение и свойства материалов, методы их исследования.	**Содержание учебного материала**		**14**
	3-4	Понятие о металлах и сплавах. Атомно-кристаллическое строение металлов Кристаллизация металлов. Строение слитка .Основы теории сплавов	10
	5-6	Механические свойства материалов. Физические свойства материалов .Химические свойства материалов. Коррозионная стойкость	
	7-8	Температурные характеристики и электрические св-ва. Технологические свойства металлов и сплавов	
	9-10	Области применения материалов	
	11-12	Выбор материалов при подготовке производства	
	Практическая работа		4
	13	Атомно-кристаллическое строение металлов.	
	14	Строение и свойства материалов	
	15	Определение твердости металлов по Бринеллю, Роквеллу.	

	16	Анализ требований к изделию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме: «Электрические и магнитные свойства материалов» Заполнить обзорно-повторительную таблицу «Механические свойства и испытания металлов».		**4**
Тема 1.2 Сплавы железа с углеродом	**Содержание учебного материала**		**6**
	17	Железо и его свойства. Углерод и его свойства.17	4
	18	Диаграмма состояния системы железо – цементит18	
	19	Структура сплавов железо – цементит. 19	
	20	Сплавы железа с углеродом. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов.20	
	Практическая работа		
	21.	Изучение диаграммы состояния железо-цементит.21	2
	22.	Решение задач по диаграмме состояния сплава железо – углерод 22	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Виды металлургических процессов. Составление схемы: Производство стали Подготовка доклада по теме: Стали и сплавы со специальными свойствами. Подготовка сообщения по теме: Сверхтвердые материалы		**2**
Раздел 2. Металлы и сплавы			**54**
Тема 2.1 Чугуны	**Содержание учебного материала**		**14**
	23	Производство чугуна	6
	24	Классификация чугунов	
	25	Структура и свойства чугунов	
	26	Серый и высокопрочный чугун	
	27	Белый и ковкий чугун	
	28	Легированный чугун	
	Практическая работа		5
	29	Производство чугуна	
	30	Изучение процесса выплавки чугуна в доменной печи	
	31	Изучение микроструктур серых чугунов	
	32	Изучение маркировки чугунов	

	33	Определение физических свойств чугунов по марке	
	Лабораторная работа		1
	34	Изучение микроструктуры чугунов	
	35-36	**Контрольная работа №1**	2
	Самостоятельная работа обучающихся Вычертить в масштабе диаграмму состояния (железо – углерод) и описать превращения, происходящие в стали. Заполнить обзорно-повторительную таблицу «Термическая обработка и химико-термическая обработка металлов и сплавов».		**4**
Тема 2.2. Стали	**Содержание учебного материала**		**7**
	37	Общие сведения о сталях. Классификация сталей. Маркировка сталей.	3
	38	Влияние легирующих элементов на структуру и свойства сталей.	
	39	Конструкционные стали	
	Практическая работа		2
	40	Распознавание и классификация конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам.	
	41	Расшифровка сталей	
	Лабораторная работа		2
	42.	Определение марки стали по искре.	
	43	Определение свариваемости	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Свариваемость сталей.		**2**
Тема 2.3. Стали и сплавы с особыми свойствами	**Содержание учебного материала**		**4**
	44	Коррозионностойкие, жаростойкие и жаропрочные стали.	3
	45	Стали и сплавы с особыми свойствами	
	46	Износостойкие и высокопрочные стали	
	Практическая работа		1
	47	Расшифровка маркировки сталей с особыми свойствами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект: применение сталей и сплавов с особыми свойствами в сварочном производстве.		**2**
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		**3**

Инструментальные материалы	48	Материалы для изготовления режущего инструмента.	2
	49	Материалы для штампованного инструмента. Материалы для контрольно-измерительного инструмента	
	Практическая работа		1
	50	Классификация и маркировка инструментальных сталей	
Тема 2.5. Стали для изготовления сварных конструкций	**Содержание учебного материала**		**5**
	51	Материалы для сварки	2
	52	Материалы для пайки металлов	
	Практическая работа		1
	53	Выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации.	
	54-55 Контрольная работа №2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад:Сварные конструкции. Стали, применяемые для их изготовления.		**2**
Тема 2.6. Цветные металлы и сплавы для сварных конструкций	**Содержание учебного материала**		**6**
	56	Медь и медные сплавы. Свойства и свариваемость меди.	1
	57	Свойства и свариваемость бронз и латуней.	1
	58	Алюминий и его сплавы.	1
	59	Никель, титан и их сплавы.	1
	Практическая работа		2
	60	Цветные металлы: расшифровка марок цветных металлов; применение цветных металлов	
	61	Подбор сплавов цветных металлов для изготовления конструкций.	
Тема 2.5. Порошковые и композиционные материалы	**Содержание учебного материала**		**4**
	62	Порошковые материалы.	1
	63	Гранулированные алюминиевые сплавы.	1
	64	Композиционные материалы.	1
	Лабораторная работа		1
	65	Идентификация порошковых и композиционных материалов.	

Тема 2.6. Металлические сварочные материалы	**Содержание учебного материала**		**5**
	66	Сварочная проволока.	3
	67	Порошки для наплавки. Порошковая проволока. Присадочные материалы.	
	68	Покрытые электроды. Неплавящиеся электроды для дуговой сварки.	
	Практическая работа		2
	69	Расшифровка проволоки	
	70	Расшифровка марок электродов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по темам: Производство сварочной проволоки. Презентация: Производство сварочных электродов.		**2**
Тема 2.7. Неметаллические сварочные и др. материалы	**Содержание учебного материала**		**6**
	71	Общие сведения о применении неметаллическмх сварочных материалах. Газы, применяемые в сварочном производстве.	4
	72	Флюсы: для автоматической, полуавтоматической, газовой и электрошлаковой сварки.72	
	73	Пластмассы: простые и термопластичные пластмассы (полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, фторопласты и др.); сложные пластмассы (гетинакс, текстолит, стеклотекстолит) 73	
	74	Каучук: процесс вулканизации; резина (материалы на основе резины); состав и общие свойства стекла; ситаллы (структура и применение); древесина (ее основные свойства, разновидности древесных материалов)	
	Практическая работа		2
	75-76	Изучение свойств и применения неметаллических сварочных материалов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Подобрать примеры неметаллических материалов в технике, в быту.		**2**
Всего во взаимодействии с преподавателем			**76**
Экзамен			**6**
Консультации			**12**

Самостоятельная работа		**20**
	Всего	**114**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники.

1. А.М. Адаскин, В.М. Зуев. Материаловедение: учеб. пособие для нач. проф. образования. -9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-288

2. Е.Н. Соколова. Материаловедение (металлообработка): Рабочая тетрадь: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 96 с.

Справочная литература:

1. Ю.Т. Вишневецкий. Материаловедение для технических колледжей: -5-е изд.-2011.-332с.

2. Е.Н. Соколова. Материаловедение: Контрольные материалы: учеб. Пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1.Texnologi – omut.ucoz.ru

2.Supermetalloved.narod.ru

3.Modificator.ru

4.Referatbank.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, экзамена по учебной дисциплине «Материаловедение».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Математика;
- Химия;
- Физика.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.08«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Шифр комп.	**Наименование компетенций**	**Дискрипторы (показатели сформированности)**	**Умения**	**Знания**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка

		плана.			
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение за организацией работы с информацией, участие с докладами на конференции

Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование..
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.1. Выполнять проектирование	Экспертная оценка выполнения практической

технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна преподаватель 1 категории

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……..... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины……... 6

3. Условия реализации учебной дисциплины…….. 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а так же следующие профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

5.2.2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;

-применять законы электрических цепей для их анализа;

- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические основы явлений в электрических цепях,
- законы электротехники,
- методы анализа электрических и магнитных цепей,
- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики;
- элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем);
- параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5

	в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПК4.5

	признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ПК4.5

	ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки профессионального модуля	114
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные занятия (если предусмотрено)	4
практические занятия (если предусмотрено)	18
Профессионально ориентированное содержание	22
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
Консультации	12
Самостоятельная учебная работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать) экзамена*	*6*

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Введение		**2**	**2**	**2**	-	-	-
Раздел 1.	Электротехника	**88**	**68**	**48**	**20**	**-**	**20**
Тема 1.1.	Электрическое поле	10	6	4	2	-	4
Тема 1.2.	Электрические цепи постоянного тока	10	10	6	4	-	-
Тема 1.3	Электромагнетизм	14	10	8	2	-	4
Тема 1.4	Электрические цепи переменного тока	10	8	6	2	-	2
Тема 1.5.	Электрические измерения	8	6	4	2	-	2
Тема 1.6.	Трехфазные электрические цепи	6	6	4	2	-	-
Тема 1.7.	Трансформаторы	8	6	4	2	-	2
Тема 1.8.	Электрические машины переменного тока	8	8	6	2	-	-
Тема 1.9.	Электрические машины постоянного тока	9	6	4	2	-	3
Тема 1.10.	Передача и распределение электрической энергии	5	2	2	-	-	3
Раздел 2.	Электронная техника	**6**	**6**	**4**	**2**	-	-
Тема 2.1.	Основы электроники	6	6	4	2	-	-
Консультации	12 часов						
	Итого по дисциплине	**96**	**76**	**54**	**22**	**-**	**20**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Введение*	1-2	Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. "Электротехника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов. Электрическая энергия, ее свойства и применение.	**2**	
Раздел 1.	**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**		**74**	ПК 2.1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**6**	
Электрическое поле*	3-4	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость	2	

	5-6	.Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Значение понятий и характеристик электрического поля при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
	7-8	**Практическое занятие №1:** Решение задач по теме: «Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов».	2	
	Самостоятельная работа №1 Составить электронную презентацию, сообщение «Применение конденсаторов»		*4*	
Тема 1.2. **Электрические цепи постоянного тока**	**Содержание учебного материала**		**10**	
	9-10 11-12 13-14	Элементы электрической цепи,. Пассивные и активные элементы электрической цепи Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Схемы замещения электрических цепей. сила (ЭДС). Электрическое сопротивление, Электрическая проводимость. Резистор. Режимы работы электрической цепи.. Энергия и мощность. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрической цепи постоянного тока.	6	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2
	15-16	**Лабораторная работа №1** «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	2	
	17-18	**Практическое занятие №2** Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»	2	

Тема 1.3. **Электромагнетизм***	**Содержание учебного материала**		**10**	
	19-20 21-22 23-24	Магнитное поле. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость, Гистерезис. Закон Ампера в профессиональной деятельности. Электромагнитная индукция. самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	6	ПК2.1 ПК 2.3 ПК4.2 ПК4.3
	25-26	**Практическое занятие №3** Решение задач по теме: «Электромагнетизм»	2	
	27-28	**Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3**	2	
	Самостоятельная работа №2 Составить электронную презентацию «Применение ферромагнетиков в моей профессии»		*4*	
Тема 1.4. **Электрические цепи переменного**	**Содержание учебного материала**		**8**	
	29-30 31-32	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС,	6	ПК2.1

тока*	32 33-34	напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности .(идеальной) емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.		ПК 2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4
	35-36	**Практическое занятие №4** Решение задач по теме «Электрические цепи переменного тока»	2	
	Самостоятельная работа №3 Подготовить доклад или электронную презентацию по теме: «Генераторы переменного тока: назначение, устройство, принцип действия. Применение генераторов переменного тока в профессии		*2*	
Тема 1.5. **Электрические измерения***	**Содержание учебного материала**		**6**	
	37-38 37-38 39-40	Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения Магнитоэлектрический измерительный механизм электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров, Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии.Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы.	4	ПК2.1 ПК 2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4

	41-42	**Лабораторная работа №2** «Проверка измерительного прибора по эталону».	2	
	Самостоятельная работа №4 Подготовить реферат или электронную презентацию по теме: «Измерительные приборы в моей профессии»		*2*	
Тема 1.6. **Трехфазные электрические цепи***	**Содержание учебного материала**		**12**	
	43-44 45-46	Соединение обмоток трехфазных источников звездой и треугольником. Трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.	4	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4
	47-48	**Практическое занятие № 5** Решение задач по теме «Мощность трехфазной системы»	2	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**		**6**	
		Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора Режимы работы .		

Трансформаторы*	49-50 51-52	Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.	4	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4
	53-54	**Практическое занятие № 6** Тест по теме «Трансформаторы»	2	
	Самостоятельная работа №5 Решение задач по теме: «Трансформаторы»		*2*	
Тема 1.8. **Электрические машины переменного тока**	**Содержание учебного материала**		**8**	
	55-56 57-58	Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором., характеристики, виды. Потери энергии и КПД Синхронные машины и область их применения.	6	ПК2.1 ПК2.2 П К2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5

	59-60			
	61-62	**Практическое занятие № 7** Решение задач по теме «Электрические машины переменного тока»	2	
Тема 1.9. **Электрические машины постоянного тока**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	63-64	Назначение, классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5
	65-66	**Практическое занятие №8** Решение задач по теме «Электрические машины постоянного тока»	2	
	67-68	**Контрольная работа №2** по теме: «Электрические машины»	2	
	Самостоятельная работа №6 Подготовить электронную презентацию по теме: «Машины постоянного тока, их назначение, устройство и принцип действия»		*3*	

Тема 1.10. **Передача и распределение электрической энергии***	**Содержание учебного материала**		**2**	
	69-70	Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2
	Самостоятельная работа №7 Подготовить сообщение, реферат или электронную презентацию по теме «Классификация проводов и кабелей»		*3*	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5
Раздел 2.	**ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**		**6**	
Тема 2.1 **Физические основы электроники. Электронные приборы**	**Содержание учебного материала**		6	ПК3.2
	71-72 73-74	Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение "p-n" перехода. Полупроводниковые диоды, Полупроводниковые транзисторы Полупроводниковые тиристоры Интегральные микросхемы. Аналоговые интегральные микросхемы и их элементы.	4	ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5
	75-76	**Практическое занятие №9** Классификация электронных приборов	2	

Консультации	1-2	Консультация в решении задач на тему: «Электрическое поле»и «Электрические цепи постоянного тока»		
	3-4	Консультация в решении задач на тему: «Электромагнетизм» и «Электрические цепи переменного тока»		
	5-6	Консультация в решении задач на тему: «Трехфазные электрические цепи»		
	7-8	Консультация в решении задач на тему: «Трансформаторы»		
	9-10	Консультация в решении задач на тему: «Электрические машины переменного тока»и «Электрические машины постоянного тока»		
	11-12	Подготовка к экзамену		
	Всего аудиторной нагрузки, во взаимодействии с преподавателем ч.		76	
	Консультации		12	
	Экзамен		6	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		20	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер. мультимедиапроектор,

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащена оборудованием:
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. — 432 с.
2. Потапов, Л. А.Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Новожилов, О. П.Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Новожилов, О. П.Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. Электротехника и электроника: Учебник для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2011. — 416 с.

2. Марченко А.Л. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде MULTISIM: Учебное пособие для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 448 с.

3. Серебряков А.С. Линейные электрические цепи. Лабораторный практикум на IBMPC: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2009. — 134 с.

4. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.

5. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Интернет ресурсы:

1. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана.
http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm

2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, http://www.shat.ru

3. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/

4. Интернет-коллоквиум по электротехнике, http://electro.hotmail.ru/

5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524

6. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470

7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, http://www.kodges.ru/

8. Электронная электротехническая библиотека, http://www.electrolibrary.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОК.02 понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием Устный опрос, тестирование, контрольная работа

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 « Сварочное производство»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а так же следующие профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

должен уметь

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерения в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5

	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ПК4.5

	МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ПК4.5

	ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия (если предусмотрено)	3
практические занятия (если предусмотрено)	13

Самостоятельная работа	14
Консультации	6
Экзамен	6
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	4

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. Студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Государственная система стандартизации**	**22**	**20**	**16**	**4**	**-**	**2**
Тема 1.1.	Объекты стандартизации в отрасли	8	6	4	2	_	2
Тема 1.2.	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	8	8	8	_	_	_
Тема 1.3.	Методические основы стандартизации	2	2	2	-	-	-
Тема 1.4	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	2	2	-	2	-	-
Тема 1.5.	Международная, региональная и национальная стандартизация	2	2	2	-	-	-
Раздел 2.	**Основы взаимозаменяемости**	**20**	**18**	**9**	**9**		**2**
Тема 2.1.	Общие понятия взаимозаменяемости	4	4	2	2	-	-
Тема 2.2.	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	7	5	2	3	-	2
Тема 2.3.	Стандартизация точности конических соединений	3	3	2	1	-	-
Тема 2.4.	Стандартизация точности подшипников качения	2	2	1	1	-	-
Тема 2.5.	Стандартизация точности	4	4	2	2	-	-

	типовых соединений						
Раздел 3	**Основы метрологии**	**15**	**9**	**6**	**3**		**6**
Тема 3.1.	Общие сведения о метрологии	2	2	2	-	-	-
Тема 3.2.	Методы и погрешности измерений	3	3	2	1	-	-
Тема 3.3.	Система технического контроля и измерений	10	4	2	2	-	6
Раздел 4.	**Основы сертификации**	**11**	**7**	**7**	**-**	**-**	**4**
Тема 4.1.	**Тема 4.1.** Основные понятия сертификации	11	7	7	-	-	4
	Консультации	**6**					
	Экзамен	**6**					
	Итого по дисциплине	**80**	**54**	**38**	**16**		**14**

2.3. Тематический план и содержание обучения по ОП 10 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся**		**Объем часов**	**Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Основы стандартизации**		**20**	
Тема 1. 1. Государственная система стандартизации (ГСС)*	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1-2	Роль стандартизации в народном хозяйстве. Значение стандартизации при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. Цели и задачи стандартизации Основные понятия и определения в системе стандартизации	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5 ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	3-4	Органы и службы стандартизации. Нормативные документы в стандартизации. Виды стандартов.	2	
	Практическая работа №1:			
	5-6	1.Анализ структуры стандартов различных видов	2	
	Самостоятельная работа №1:		*2*	

	Изучить тему и подготовить по выбору ММ презентацию на тему 1. «История развития стандартизации» 2.«Порядок разработки стандартов», 3.«Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов»,			
Тема 1. 2. Объекты стандартизации в отрасли*	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	7-8 9-10	Стандартизация в промышленной отрасли (промышленной продукции). Значение стандартизации при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	4	
	11-12 13-14	Стандартизация и качество продукции	4	
Тема 1.3. Методические основы стандартизации	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	15-16	Система предпочтительных чисел. Принципы стандартизации.	2	
Тема 1.4. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	17-18	**Практическая работа№2:** Работа с документами ;	2	

		-ЕСКД Единая система конструкторской документации ЕСТД Единая система технологической документации		
Тема 1.5. Международная, региональная и национальная стандартизация*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	19-20	Международные стандарты (ИСО) Национальные стандарты	2	
Раздел 2	**Основы взаимозаменяемости**		**18**	
Тема 2.1 Общие понятия взаимозаменяемости**:**	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	21-22	Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости.	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5
	23	**Практическая работа №3** Определение поля допуска на размеры. (Размеры. Предельные отклонения. Допуски.)	1	
	24	**Практическая работа №4**. Расчёт посадок с зазором. (Размеры. Предельные отклонения. Допуски.)	1	
Тема 2.2. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей*	**Содержание учебного материала:**		**5**	
	25-26	Квалитеты Анализ Взаимозаменяемости гладких цилиндрических деталей и применение его результатов для решения профессиональных	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5

		задач профессий		
	27	**Практическая работа №5.** Изучение систем посадок. Посадки в системе отверстия. Посадки в системе вала.	1	
	28	**Практическая работа №6** Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	1	
	29	**Практическая работа № 7** Расчет исполнительных размеров предельных калибров.	1	
	Самостоятельная работа №2:			
		Актуализация материала тем «Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах» «шероховатость поверхности».	2	
Тема 2.3. Стандартизация точности конических соединений*	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	30-31	Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5
	32	**Практическая работа №8** Расчет и выбор конических соединений.	1	
Тема 2.4. Стандартизация точности	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	33	Виды, классификация, классы точности подшипников качения.	1	

подшипников качения*	34	**Практическая работа № 9** Расчет поля допуска и выбор посадки подшипников качения.	1	
Тема 2.5. Стандартизация точности типовых соединений*	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	35-36	Виды, классификация резьбовых соединений. Взаимозаменяемость резьбовых соединений Шпоночные соединения. Виды шпонок	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5
	37	**Практическая работа № 10** Расчет поля допуска и выбор резьбовых соединений.	1	
	38	**Практическая работа №11**. Расчет поля допуска и посадки шпоночных соединений	1	
Раздел 3.	**Основы метрологии**		**7**	
Тема 3.1. Общие сведения о метрологии	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	39-40	Задачи метрологии. Нормативно- правовая основа метрологического обеспечения точности. Метрологическая служба.	2	ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
Тема 3.2. Методы и погрешности измерений*	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	41-42	Области измерений. Измеряемые величины Изучение видов и методов измерений.	2	ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	43	**Лабораторная работа №1** Оценка погрешности измерения прибора (по выбору)	1	

Тема 3.3. Система технического контроля и измерений*	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	44	Виды контроля. Технические измерения.	1	ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	45	Альтернативные методы измерений. Автоматизация системы контроля и управления сбором данных.	1	
	46	**Лабораторная работа №2** Измерение линейных размеров штангенинструментами	1	
	47	**Лабораторная работа №3**. Измерение деталей микрометрическим инструментом	1	
	Самостоятельная работа №3 Выбор средств измерений и контроля		*6*	
Раздел 4.	**Основы сертификации**		**7**	
4.1.Основные понятия сертификации*	48-49	Основные понятия, цели и объекты сертификации.	5	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5 ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	50-51	Проведение сертификации		
	52	Правовое обеспечение сертификации. Организационно-методические принципы Роль сертификации в повышении качества продукции. Сертификация систем обеспечения качества продукции		
	53-54	Сертификация, качество и конкурентоспособность продукции	2	

	Самостоятельная работа №4 Сертификация производства		4	
Консультация	1-2	Подготовка к экзамену по теме: «Стандартизация. Сертификация»	2	
Консультация	3-4	Подготовка к экзамену по тем: « Метрология»	2	
Консультация	5-6	Подготовка к экзамену	2	
Во взаимодействии с преподавателем			**54**	
Консультация			**6**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**14**	
Экзамен			**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

- образцы измерительного инструмента;

лабораторию:

- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;

Технические средства обучения:

проектор, экран,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 ЭБС
2. Маргевелашвили Л.В Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте лабораторно-практические работы. - М.: ОИЦ "Академия"2013 16 Печатный
3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 ЭБС
4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

Дополнительные источники:

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://www.gost.ru/
2. Каталог стандартов http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts
3. База ГОСТ http://www.igost.ru/
4. Новые поступления стандартов http://protect.gost.ru/
5. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски и посадки, технические измерения. М. Агропромиздат. 1989 г.
6. Палий М.А., Брачинский В.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении. М. Машиностроение. 1997г.
7. Исаев Л.К., Маклинский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации. М. ИГК, издательство стандартов. 1996г.

Интернет ресурсы:

1. Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470791

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ Устный опрос, тестирование, контрольная работа Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. экзамен,
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за организацией работы с информацией, участие с докладами на конференции Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
ОП 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта, Контроль и оценка организации коллективной деятельности, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Экспертное наблюдение и профессиональная оценка , устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

иностранном языке	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 15.02.19 Сварочное производство, приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769)

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Евков Анатолий Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Цель дисциплины «Технологические процессы в машиностроении»: формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а также следующие общие и профессиональные компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2 Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического)	- Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования на основе графиков планово – предупредительного ремонта - Методы расчета экономической эффективности выполнения технического обслуживания - Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования - Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования - Требования	Использование эксплуатационной и технической документации при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом

	оборудования Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию Выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил	бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования	промышленного (технологического) оборудования Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного
ПК 3.2 Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	-Разрабатывать текущую и плановую документацию по ремонту промышленного оборудования -Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования -Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования -Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ	- Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, ремонтных журналов, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования -Назначение и режимы работы оборудования -Порядок разработки и оформления технической документации -Виды, периодичность и правила оформления инструктажа -Порядок заполнения документов по результатам дефектации	-Разработка технологической документации для проведения работ по ремонту промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов -Составление ведомостей дефектов промышленного (технологического) оборудования -Разработка чертежей для ремонта промышленного (технологического) оборудования -Разработка

		оборудования -Виды документов, заполняемых по результатам дефектации оборудования	инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Технологические процессы в машиностроении» входит в общепрофессиональный цикл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся, ч,	**80**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	17
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	19
контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа	**14**
Консультации	***6***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**3**

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			
			Всего	Теор	Прак	Сам. нагр. студ
Раздел 1. Работа в системе автоматизированного проектирования						
Тема 1.1	Настройка системной среды. Средства организации чертежа	10	6	2	4	4
Тема 1.2	Средства черчения	14	8	2	6	6
Тема 1.3	Команды редактирования	8	8	2	6	-
Тема 1.4	Нанесение штриховки	6	6	2	4	-
Тема 1.5	Нанесение размеров на чертеж	6	6	2	4	-
Тема 1.6	Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей	30	26	7	19	4
Итого по дисциплине		**74**	**60**	**17**	**43**	**14**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теоретической механики			**32**	
Тема 1.1. Настройка системной среды. Средства организации чертежа.	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1-2	Знакомство с программным комплексом. Настройка системной среды. Средства организации чертежа.	2	
	Практическое занятие		4	
	3-6	Начало работы с системой автоматизированного проектирования. Создание рабочей среды. Способы введения координат		
	Самостоятельная работа		4	
		1. Технологические процессы в машиностроении. 2. Функциональные возможности КОМПАС-График и КОМПАС-3Д		
Тема 1.2. Средства черчения	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	7-8	Средства черчения программного комплекса	2	
	Практическое занятие		6	
	9-14	1.Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей. 2. Введение абсолютных координат. Введение относительных координат. Метод направление-расстояние.		
	Самостоятельная работа		6	
		Системы САПР, назначение, сравнение функциональных возможностей.		
1.3.Тема Команды редактирования	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	15-16	Команды редактирования программного комплекса	2	

	Практическое занятие		**6**	
	17-22	1.Способы вызова инструментов редактирования 2.Применение инструментов редактирования при построении чертежа		
	Самостоятельная работа		**-**	
Тема 1.4. Нанесение штриховки	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	23-24	Нанесение штриховки в программном комплексе	2	
	Практическое занятие		**4**	
	25-28	Нанесение штриховки на чертёж. Редактирование штриховки, нанесённой на чертёж		
	Самостоятельная работа		**-**	
1.5. Тема Нанесение размеров на чертеж	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	29-30	Нанесение размеров на чертеж в программном комплексе	2	
	Практическое занятие		**4**	
	31-34	1.Нанесение размеров на чертёж 2.Редактирование размеров, нанесённых на чертёж		
	Самостоятельная работа		**-**	
Тема 1.6 Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей.	**Содержание учебного материала:**		**26**	
	35-41	Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей.	7	
	Практическое занятие		**19**	
	42-60	1.Создание формата листа чертежа 2.Создание основной надписи чертежей 3.Создание дополнительных граф основной надписи 4.Импорт и экспорт изображений 5.Печать чертежа 6.Создание простого чертежа 7.Создание сложных чертежей		
	Самостоятельная работа		**4**	
		Подготовка к дифференцированному зачету		
Максимальная учебная нагрузка, ч:			**80**	

	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**60**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**14**	
	Консультации, ч:	**6**	
	Дифференцированный зачет, ч:	***3***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся);
- измерительные приборы;
- выпрямители, генераторы;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Суслов, А. Г., Технология машиностроения + еПриложение: учебник / А. Г. Суслов, А. Н. Прокофьев. — Москва: КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09093-0. — URL: https://book.ru/book/942137

2.Сысоев, С. К. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов / С. К. Сысоев, А. С. Сысоев, В. А. Левко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-47423-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370232

3.Черепахин, А. А. Технологические процессы в машиностроении / А. А. Черепахин, В. А. Кузнецов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-47416-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382070

4.Шрубченко, И. В. Основы технологии сборки в машиностроении: учебное пособие / И.В. Шрубченко, Т.А. Дуюн, А.А. Погонин [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014867-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1846431

5.Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15254-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538276.

Дополнительные источники:

1.Ампилогов В.А. Теоретические основы автоматизированного управления. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / В.А. Ампилогов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8941-1.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации; - назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР; - методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль; Опрос; Компьютерное тестирование; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы).

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования - работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи; - создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе AutoCAD; - создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды; - создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.	Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточный контроль в форме дифференцированног о зачета.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Программа профессионального модуля разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769), а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	иметь практический опыт: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами; технической подготовки производства сварных конструкций; выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса; уметь: организовать рабочее место сварщика; выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций; знать:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК1.3.Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	виды сварочных участков; виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания; оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций; методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; технологию изготовления сварных конструкций различного класса; технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды

1.4. . Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство» и по Учебному плану на освоение ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций отводится:

всего –644 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента– 644часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 494 часов:

МДК01.01 – 196 часов –3 курс,

МДК01.02 - 196часа- 3 курс;

самостоятельной работы студента –74часа;

учебной практики –120 часов

производственной практики – 120 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	644
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	494
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Учебная практика	120
Производственная практика	120
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс. учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**Теор.**	**Прак**	**КР**	
МДК01.01 Технология сварочных работ		**31**	**25**	**18**	**6**	**1**	**6**
Раздел 1 Общие сведения об электрической сварке плавлением							
Тема 1. 1.	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма Основные понятия и аксиомы статики	4	4	4	-		-
Тема 1. 2.	Виды и способы сварки и сварные соединения	20	14	12	2		6
Тема 1.3.	Электрическая сварочная дуга	7	7	2	4	1	
Раздел 2 Теоретические основы сварки плавлением Основы взаимозаменяемости		**29**	**23**	**15**	**8**		**6**
Тема 2.1	Тепловые процессы при сварке	5	5	3	2		-
Тема 2.2.	Металлургические процессы при сварке	4	4	4	-		-
Тема 2.3.	Фазовые и структурные превращения и свариваемость металлов	12	6	4	2		6

	при сварке плавлением						
Тема 2.4.	Напряжения и деформации при сварке	8	8	4	4		-
Раздел 3 Технология ручной дуговой и механизированной сварки		**46**	**40**	**27**	**10**	**3**	**6**
Тема 3.1.	Сварочные материалы	19	19	12	6	1	-
Тема 3.2.	Технология ручной дуговой сварки	27	21	15	4	2	6
Раздел 4 Газопламенная обработка металлов		**31**	**31**	**22**	**8**	**3**	**-**
Тема 4.1.	Основные сведения о сварочном пламени	4	4	4	-		-
Тема 4.2.	Сварочные материалы	4	4	2	2	2	
Тема 4.3.	Техника и технология газовой сварки	8	8	6	2		-
Тема 4.4..	Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	6	6	2	4	-	-
Тема 4.5.	Технология кислородной резки металла.	9	9	8	-	1	-
Раздел 5 Технология механизированной и автоматической сварки		**3**	**29**	**23**	**6**	**-**	**6**
Тема 5.1	Технология механизированной сварки под флюсом	5	5	5	-		-
Тема 5.2.	Технология сварки в защитных газах	8	8	8	-	-	-
Тема 5.3.	Технология электрошлаковой сварки	12	6	6	-		6
Тема 5.4.	Дуговая наплавка и резка	10	10	4	6		-
Раздел 6 Структура и свойства сталей		**14**	**6**	**6**	**-**	**-**	**8**
Тема 6.1.	Структура и свойства сталей	14	6	6	-	-	8
Консультации		**6**					
Экзамен		6					
Итого по дисциплине		**196**	**152**	**107**	**38**	**7**	**32**

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс. учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**Теор.**	**Прак**	**КР**	
МДК 2.2 Основное оборудование для производства сварных конструкций.		**31**	**25**	**18**	**6**	**1**	**6**

Тема 2.1.	Виды сварочных участков.	6	4	4	-		2
Тема 2.2.	Оборудование сварочных постов.	14	12	4	8		2
Тема 2.3.	Виды сварочного оборудования, устройство И правила эксплуатации. Источники питания	30	28	16	12		2
Тема 2.4.	Оборудование для сварки в защитных газах	18	16	10	6		2
Тема 2.5.	Оборудование для Плазменной сварки	6	4	2	2		2
Тема 2.6	Оборудование для автоматической сварки под слоем флюса	8	6	4	2		2
Тема 2.7.	Аппаратура и оборудование для газовой сварки.	12	10	4	6		2
Тема 2.8.	Оборудование для контактной сварки.	4	4	2	2		-
Тема 2.9.	Оборудование для недуговых видов сварки	8	8	8	-		-
Тема 2.10.	Механизация заготовительных операций	8	2	2	-		6
Тема2.11.	Оборудование для сборки сварных конструкций.	8	2	2	-		6
Тема 2.12.	Механическое оборудование сварочного производства	8	2	2	-		6
Тема 2.13.	Установки для наплавки.	6	-	-	-		6
Тема 2.14.	Техника безопасности при работе на оборудовании сварочного производства.	8	4	4	-		4
Консультации		**46**					
Экзамен		**6**					
Самостоятельная работа		**42**					
Итого по дисциплине		**196**	**102**	**64**	**38**	**-**	**42**

2.3. Тематический план и содержание МДК 01.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ урока**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и занятия, самостоятельная работа обучающих**
1	**2**	**3**
МДК01.01 Технология сварочных работ		**2 курс**
Раздел 1 Общие сведения об электрической сварке плавлением		
Тема 1.1 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	1-2	Гигиена труда. Физиолого – гигиенические основы трудового процесса. Реж учащегося. Гигиенические требования к одежде, уход за не хранения. Личная гигиена. Гигиена тела и одежды. Рацио питания, пищевые инфекции, отравления, причины их возник профилактики. Вред курения, токсикомании и употребления алкоголя для моло **Классификация опасных и вредных производственных ф средства защиты работающих**
	3-4	Изучение инструкций по ОТ иТБ
Тема 1.2: Виды и способы сварки и сварные соединения	5-6	Сварка: определение, преимущество перед другими способами деталей, сущность и условия образования соединений, классификация ви
	7-8	Сварка плавлением: виды, их сущность, особенности, преиму недостатки, область применения.
	9-10	Сварка давлением: сущность, основные виды, их особенно преимущества и недостатки, область применения.
	11-12 13-14	Сварные соединения и швы
	15-16	Условное обозначение сварных соединений и швов на чертеже.
	17-18	**Практическая работа №1 Изучение нормативной документа регламентирующей обозначение швов сварных соединений ЕСКД.** Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, д справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методи рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка - Подготовить ММП Классификация видов сварки

Тема1. 3: Электрическая сварочная дуга	19-20	Основные физические процессы в дуговом разряде. Баланс энер теплоты в дуговом промежутке
	21-22	**Практическая работа №2**Строение сварочной дуги и её технол свойства
	23-24	**Практическая работа №3**Изучение статистической вольт-ампе характеристики сварочной дуги
	25	**Контрольная работа Общие сведения об электрической сва**
Раздел 2 Теоретические основы сварки плавлением		
Тема 2.1 Тепловые процессы при сварке	26	Типы источников нагрева и параметры термического цикла свар
	27-28	Нагрев и плавление основного металла при сварке .Особенност переноса электродного металла
	29-30	**Практическая работа № 4** Выполнение тепловых расчетов при
Тема 2.2 Металлургические процессы при сварке	31-32	Особенности сварочных металлургических процессов Основные металлургические процессы при дуговой сварке: про и раскисления.
	33-34	Характер химических реакций при различных видах сварки. Ме состава металла шва
Тема 2.3 Фазовые и структурные превращения и свариваемость металлов при сварке плавлением	35-36	Фазовые и структурные превращения. Основные структурные зо шве. Формирование химической неоднородности в сварных соед
	37-38	Понятие свариваемости, ее основные показатели и методы оцен
	39-40	**Практическая работа №5** Выполнение расчетов свариваемост
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, д справочной литературы приподготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использование рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ ;- Рассчитать свариваемость сталей
Тема 2.4 Напряжения и деформации при сварке	41-42	Понятие о сварочных напряжениях и деформациях. Возникнове перемещений при сварке
	43-44	Методы предотвращения сварочных напряжений и деформаций снижения сварочных деформаций и напряжений
	45-46	**Практическая работа № 6** Кристаллизация металла шва и стро соединения
	47-48	**Практическая работа № 7** Изображение схемы «Последовате наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформац
Раздел 3 Технология ручной дуговой и механизированной сварки		
Тема 3.1 Сварочные материалы	49-50	Назначение и виды сварочной проволоки. Стандарты на свар проволоку, характеристика отдельных видов проволок.. Прут
	51-52	**Практическая работа №8** Определение химического состава с проволоки по марке

	53-54	Покрытые электроды для дуговой сварки и наплавки. Классифи обозначения электродов для сварки сталей Международные и национальные системы обозначения покрыты
	55-56	Международные и национальные системы обозначения покрыты
	57-58	**Практическая работа № 9.** Чтение условного обозначения пок электродов
	59-60	Неплавящиеся электроды
	61-62	Назначение, классификация, состав флюсов
	63-64	**Практическая работа №10** Выбор флюсов, в зависимости от х состава металла
	65-66	Защитные газы
	67	**Контрольная работа по теме 3.1**
Тема 3.2 Технология ручной дуговой сварки	68	Сущность процесса РДС и способы повышения его производит
	69-70	Оборудование сварочного поста
	71-72	Подготовка деталей под сварку. Способы разделки кромок
	73-74	Сборка сварочного изделия. Сборка изделия на прихватки. Сбо приспособления
	75-76	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режи Основные параметры режима сварки; способы определения пар сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);
	77-78	Влияние параметров режима сварки на геометрические размер
	79-80	**Практическая работа №11** Выбор режима ручной дуговой св
	81-82	Техника выполнения сварных швов разной протяженности. Те выполнения сварных швов разной толщины
	83-84	Техника выполнения сварных швов в различных пространстве шва.
	85-86	**Практическая работа №12** Определение массы расплавленно металла, массы наплавленного электродного металла, массы по израсходованных покрытых электродов при РДС
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, и справочной литературы приподготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методи рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ.
	87-88	**Контрольная работа**
Раздел 4 Газопламенная обработка металлов		

Тема 4.1 Основные сведения о сварочном пламени	89-90	Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение.Структура ацетиленокислородного пламени. Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде. Газовое пламя и его влияние на свойства сварного соединения	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	91-92	Металлургические процессы при газовой сварке: особенности в сравнении с дуговой сваркой, металлургические процессы при сварке разными видами пламени, их сущность особенности, влияние на свойства металла шва.	2	
Тема 4.2. Сварочные материалы	93-94	Сварочные материалы для газовой сварки. Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы назначения. Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. Свойства кислорода и горючих газов для газопламенной обработки металлов . Присадочная проволока:	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	95-96	**Практическая работа** № 13 Сварочные материалы для газовой сварки	2	
Тема 4.3 Техника и технология газовой сварки	97-98	Способы сварки (левый и правый): сущность, преимущества и недостатки способа, область применения. Колебательные движения горелки и присадочных материалов: назначение, техника и условия их выполнения.	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	99-100	Специальные виды газовой сварки. Режимы газовой сварки. Принципы их выбора по мощности, диаметру присадочного материала и скорости сварки.	2	
	101-102	Особенности техники и технологии газовой сварки швов в различных пространственных положениях. Правила пожарной безопасности при газопламенных работах.	2	
	103-104	**Практическая работа № 14** Расчет режима газовой сварки углеродистых сталей	2	
Тема 4.4 Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	105-106	**Практическая работа № 15** Особенности технологии газовой сварки легированных сталей	2	
	107-108	**Практическая работа № 16** Особенности технологии сварки цветных металлов	2	
	109-110	Особенности газовой сварки чугуна	2	
Тема 4.5. Технология кислородной резки металла.	111-112	Сущность процесса кислородной резки. Условия разрезаемости металлов и сплавов.	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	113-114	Качество кислородной резки. Деформации при кислородной резке: виды, способы борьбы с ними. Допускаемые величины неперпендикулярности бороздок при резке.	2	

		Допускаемые отклонения от мини реза.		
	115-116	Техника ручной резки. Порядок подготовки поверхности металла под резку. Приемы резки внутри контура изделия. Приемы резки профильного проката и прутков. Положение мундштука при резке стали большой толщины. Пакетная резка.		
	117-118	Техника машинной резки. Приемы резки. Пробивка отверстий. Резка кромок одним, двумя и тремя резаками.	2	
	119	**Контрольная работа по разделу 4**	1	
Раздел 5 Технология механизированной и автоматической сварки			27	
Тема 5.1 Технология механизированной сварки под флюсом	120	Особенности процесса сварки под флюсом	1	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	121-122	Подготовка деталей под сварку . Способы сварки под флюсом.	2	
	123-124	Режимы сварки под флюсом Техника сварки под флюсом соединений и швов различных типов	2	
Тема 5.2 Технология сварки в защитных газах	125-126	Особенности сварки в защитных газах. Подготовка деталей под сварку и выбор параметров режима	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	127-128	Особенности процесса полуавтоматической сварки в защитных газах	2	
	129-130	Разновидности сварки неплавящимся электродом. Сварка неплавящимся электродом в инертных газах	2	
	131-132	Сварка плавящимся электродом в инертных и активных газах	2	
Тема 5.3 Технология электрошлаковой сварки	133-134	Особенности электрошлакового процесса. Разновидности электрошлаковой сварки .	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	135-136	Типы соединений и материалы для электрошлаковой сварки Тест Режимы и техника выполнения швов Тест	2	
		- **Самостоятельная работа** - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовить ММП на темы: Технология сварки в защитных газах . Технология электрошлаковой сварки .	6	
Тема 5.4 Дуговая наплавка и резка	137-138	**Практическая работа № 17** Технологические особенности дуговой резки	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1
	139-140	Особенности процесса дуговой наплавки. Материалы для наплавки	2	
	141-142	Технология наплавки. Способы наплавки поверхностей вращения.	2	

	143-144	**Практическая работа №18** Технологические особенности процесса наплавки фасонных поверхностей	2	ПК1.2
	145-146	**Практическая работа №19** Технологические особенности процесса плазменной резки металлов	2	
Раздел 6 Структура и свойства сталей			6	
Тема 6.1 Структура и свойства сталей	147-148	Полиморфные превращения в железе	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	149-150	Классификация сталей по структуре	2	
	151-152	Фазовые превращения в околошовной зоне и их влияние на свариваемость сталей	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы приподготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ. - Подготовка к экзамену.	8	
		Итого	**152**	
		Самостоятельная работа	**32**	
		Консультации	**6**	
		Экзамен	**6**	

2.4. Тематический план и содержание МДК 01.02				
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ урока**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 1.2 Основное оборудование для производства сварных конструкций.			**102/42**	
Тема 2.1.	**Содержание**		**4/2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8
Виды сварочных участков.	1-2	Планирование сварочного участка для ручной дуговой сварки. Планирование сварочного участка для сварки в среде защитных газов. Участок для газовой сварки.	2	
	3-4	Участки автоматической и механизированной сварки.	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		2	

				ПК1.2.
Тема 2.2. Оборудование сварочных постов.	**Содержание**		**12/2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	5-6	Сварочный пост. Оборудование сварочного поста для дуговой сварки.	4	
	7-8	**Практическая работа № 1** **Оснащение сварочного поста**		
	9-10	Приспособления и инструмент сварочного поста.	2	
	11-12	**Практическая работа № 2** Выбор светофильтров для защиты глаз от излучения дуги.	2	
	13-14 15-16	**Практическое занятие 3** Применение измерительного и зачистного инструмента при выполнении сварочных работ (стыковое, угловое, тавровое, нахлесточное соединение**)**	4	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		2	
Тема 2.3. Виды сварочного оборудования, устройство И правила эксплуатации. Источники питания	**Содержание**		**28/2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	17-18	Общие сведения об источниках питания. Требования к источникам сварочного тока.	2	
	19-20	Внешние вольтамперные характеристики источников питания сварочной дуги.	2 2	
	21-22	Сварочные инверторы.		
	23--24	**Практическое занятие 4** Выбор инверторных источников питания для сварки материалов определенной толщины и марки.	2	
	25-26	Сварочные трансформаторы.	2	
	27-28 29-30	**Практическое занятие 5** Изучение устройства и настройка на работу сварочных трансформаторов.	4	
	31-32	Сварочные выпрямители.	2	
	33-34	**Практическое занятие 6**	2	

		Изучение устройства и настройка на работу сварочных выпрямителей.		
	35-36 37-38	**Практическое занятие 7** Изучение устройства и настройка на работу сварочного преобразователя и сварочного агрегата.	4	
	39-40	Дополнительное сварочное оборудование.	2	
	41-42 43-44	Обслуживание сварочного оборудования.	4	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на тему Источники питания сварочной дуги.		2	
Тема 2.4. Оборудование для сварки в защитных газах.	**Содержание**		**16/2**	
	45-46	Сварочные полуавтоматы	2	
	47-48 49-50	Основное оборудование для полуавтоматической сварки в среде защитных газов.	4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	51-52	Баллоны с защитными газами для полуавтоматической сварки	2	
	53-54	**Практическое занятие 9** Изучение устройства и настройка на работу оборудования для полуавтоматической сварки в среде защитных газов. Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)	2	
	55-56	Сварочные автоматы.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8
	57-58	**Практическое занятие10** Изучение различных видов оборудования для автоматической сварки в среде защитных газов.	2	
	59-60	**Практическая работа автоматов 11** Обслуживание сварочных полуавтоматов	2	

	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на тему Сварочные полуавтоматы (автоматы)		2	
Тема 2.5. Оборудование для Плазменной сварки	**Содержание**		**4/2**	
	61-62	Оборудование для плазменной сварки	2	
	63-64	**Практическое занятие 12** Изучение устройства и настройка на работу плазмореза.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		2	
Тема 2.6. Оборудование для автоматической сварки под слоем флюса	**Содержание**		**6/2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	65-66	Оборудование для автоматической сварки.	2	
	67-68	Сварочные трактора, подвесные горелки.	2	
	69-70	**Практическое занятие 13** Ознакомление с устройством, настройкой и работой сварочных автоматов	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		2	

	преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите			
Тема 2.7. Аппаратура и оборудование для газовой сварки.	**Содержание**		**10/0**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	71-72	Сварочные ацетиленовые генераторы.	2	
	73-74	**Практическая работа№ 1**3 Ознакомление с конструкцией и принципом работы водяного предохранительного затвора	2	
	75-76	**Лабораторная работа №14.** Изучение конструкции газовых баллонов . вентили для баллонов	2	
	77-78	Редукторы, газораспределительные рампы, рукава (шланги), трубопроводы.	2	
	79-80	**Практическая работа № 15** Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок (инжекторной и безинжекторной).	2	
Тема 2.8. Оборудование для контактной сварки.	**Содержание**		**4/0**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	81-82	Общие сведения о контактных машинах.	2	
	83-84	**Практическое занятие 16** Ознакомление с устройством и правилами работы на контактных машинах.	2	
Тема 2.9. Оборудование для недуговых видов сварки	**Содержание**		**8/0**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	85-86	Установки для диффузионной сварки материалов.	2	
	87-88	Оборудование для сварки пластмасс.	2	
	89-90	Оборудование для сварки трением.	2	
	91-92	Оборудование для термитной сварки.	2	
Тема 2.10. Механизация заготовительных операций	**Содержание**		**2/6**	
	93-94	Назначение и классификация сборочного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа:		6	

	Сборочные устройства. Универсальные сборные приспособления Ознакомление с технологическим оборудованием заготовительных операций и правилами работы на нем.		ПК 1.4
Тема 2.11. Оборудование для сборки сварных конструкций.	**Содержание**	**2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	95-96 Назначение и классификация сборочного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на тему Сборочно сварочные приспособления. Сборочные устройства. Универсальные сборные приспособления	6	
Тема 2.12. Механическое оборудование сварочного производства.	**Содержание**	**4/0**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	97-98 Оборудование для установки и перемещения свариваемых изделий.	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на темы: Оборудование для установки и перемещения сварочной аппаратуры и сварщика Оборудование для правки сварных конструкций. Оборудование для улучшения механических свойств сварных швов. Оборудование для отделки сварных конструкций. Оборудование для нанесения защитных покрытий.	6	
Тема 2.13	**Содержание**	**0/6**	ОК2

Установки для наплавки.	**Самостоятельная работа:** - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на темы: Наплавочные установки. Механизированные и автоматические линии. Комплексно-механизированные и комплексно-автоматизированные линии. Промышленные роботы и роботизированные комплексы.	**6**	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.14. Техника безопасности при работе на оборудовании сварочного производства.	**Содержание**	**4/4**	
	99-100 Электробезопасность при работе на сварочном оборудовании.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.4.
	101-102 Противопожарная безопасность.	2	
	Самостоятельная работа:. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием технической документации. Оформление отчетов к практическим работам и подготовка к их защите. Изучение требований к слесарному инструменту, оборудованию, правилам техники безопасности и охраны труда при выполнении слесарных операций и сварочных работ. Подготовка к экзамену **Темы для сообщений и докладов**: «Оборудование сварочного поста. Источники питания нового поколения. Специальные способы сварки и резки. Проблемы экологии при проведении сварочных работ. Организация противопожарных мероприятий на сварочных участках.	4	
Итого обязательная учебная нагрузка		**102**	
Самостоятельная работа		**42**	
Максимальная учебная нагрузка		**196**	

Всего ПМ 01	**644**	

2.4 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	1-6	Подготовка металла под сварку: Зачистка, правка, разметка. Рубка и резка заготовок.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1
	7-12	Подготовка кромок деталей под сварку в соответствии с чертежом и требованиями ГОСТ5264-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79.	6	
	13-18	Подготовка деталей с отбортовкой кромок. Подготовка кромок с односторонней разделкой. Подготовка кромок с двусторонней разделкой.	6	
	19-24	Сборка деталей на прихватки стыковых, угловых, тавровых, нахлесточных соединений. Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва.	6	
	25-30	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в вертикальном положении шва.	6	
	31-36	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва.	6	
	37-42	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали разной толщины с разделкой кромки в разных пространственных положениях сварного шва.	6	
Тема 2. Техническая подготовка производства сварных конструкций	43-48	Сварочные трансформаторы и выпрямители. Инверторы. Конструкция оборудования. Выбор источника для электродуговой сварки. Подключение и подготовка оборудования к работе. Меры электробезопасности при эксплуатации оборудования.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2
	49-54	Настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений	6	

		деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.		
	55-60	Настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	6	
	61-66	Настройка оборудования и приспособлений для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы	6	
	67-72	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при вертикальном положении оси трубы	6	
	73-78	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	
	79-84	Подготовка электрооборудования для механизированной сварки. Организация рабочего места, правила безопасности с электрооборудованием.	6	
	85-90	Проверка оснащенности, работоспособности и исправности оборудования сварочного поста. Настройка оборудования. Выбор сварочных материалов. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем пространственном положении.	6	
	91-96	Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтомата. Настройка оборудования. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	6	
	97-102	Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтомата. Настройка оборудования. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в	6	

		вертикальном, горизонтальном, потолочном пространственных положениях.		
	103-108	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	
	109-114	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при положении оси трубы под углом 45^0.	6	
	115-120	**Дифференцированный зачет.** Чтение чертежа сварной конструкции. Сборка конструкции на прихватках. Ручная дуговая сварка простых деталей толщиной 5-8 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном пространственном положении сварного шва. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте). Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80.	6	
Объем образовательной нагрузки			120	

2.5 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	1-6	Подготовка металла под сварку. Разделка кромок.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1
	7-12	РДС конструкций и трубопроводов различного диаметра при предварительном нагреве участка сварного соединения.	6	
	13-18	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном положении шва.	6	
	19-24	Сборка на прихватки деталей и конструкций с обратным прогибом.	6	
	25-30	Сборка на прихватки деталей и конструкций с жестким закреплением.	6	
	31-36	Снижение деформации и напряжений в конструкциях с применением термообработки.	6	
	37-42	РДС конструкций из углеродистых и низколегированных сталей с соблюдением технологии сварки.	6	
	43-48	Термическая правка конструкций после сварки.	6	
	49-54	РДС чугуна «Холодная и с подогревом». Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	6	
Тема 2. Техническая подготовка производства сварных конструкций	55-60	Ручная и механическая разделка кромок.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.2
	61-66	Способы сборки деталей конструкций с использованием кондуктора	6	

		или жестких зажимов. РДС. Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений.		
	67-72	Технологическая последовательность выполнения прихваток деталей и конструкций. РДС. Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов.	6	
	73-78	Особенности выполнения прихваток конструкций из чугуна. РДС. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	6	
	79-84	Технологические особенности подготовки деталей конструкций под сварку цветных металлов и сплавов.	6	
	85-90	Выбор и выставление зазоров в зависимости от толщины свариваемого металла. РДС	6	
Тема 3. Оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	91-96	Выбор сварочного оборудования с учетом эксплуатационных свойств конструкции толщины свариваемого металла. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.3
	97-102	Выбор оборудования для термической обработки сварного соединения в зависимости от сложности конструкции	6	
Тема 4. Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса	103-108	Регламентные работы по сохранности электросварочного оборудования для ручной дуговой и полуавтоматической сварки.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.4
	109-114	Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)		
	115-120	**Дифференцированный зачет.** Чтение чертежа сварной конструкции «Резервуар 002СБ». выбор необходимого свариваемого материала и сварочных материалов. Выбор и настройка режимов сварки сварочного оборудования. Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или	6	

		конструкции Сварка конструкции. Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 14771-80.		
		Объем образовательной нагрузки	**120**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- расчета и проектирования сварных соединений;
- технологии электрической сварки плавлением;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:
- Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)
- Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
- Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)
- Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
- Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
- Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
- Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
- Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
- Клещи зажимные TOPEX 32D458
- Набор для визуально-измерительного контроля
- Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией
- Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003
- Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
- Стол металлический PROFFI

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2025. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2025). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2025. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2025). — Текст : электронный.

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514902 (дата обращения: 05.05.2025).

2. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514903 (дата обращения: 05.05.2023). Черепахин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490790 (дата обращения: 09.06.2025).

Дополнительные источники:

3. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

4. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

5. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

6. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

7. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

8. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

9. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

10. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

11. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

12. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

13. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

14. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

15. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

16. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

17. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

18. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

19. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

20. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

21. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

22. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

23. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

24. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

25. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
26. www.svarka.net.
27. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 01. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий студенты должны пользоваться современными средствами

вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	1.1.1 Чтение (выполнение) чертежа сварной конструкции в соответствии с ЕСКД
	1.1.2 Выбор необходимого ГОСТ для определения подготовки и разделки кромок свариваемых деталей сварной конструкции
	1.1.3 Выполнение необходимых слесарных операций при подготовке деталей к сборке (зачистка, разделка кромок) в соответствии с технологическим процессом
	1.1.4 Применение рационального

	способа сборки и сварки сварной конструкции в соответствии с ГОСТ с применением сборочных приспособлений
	1.1.5 Выполнение необходимого количества прихваток определенных размеров в соответствии с нормативно-технической документацией
	1.1.6 Выполнение вида сварки в указанном пространственном положении в соответствии с чертежом
	1.1.7 Выполнение ВИК сварных швов сварной конструкции.
ПК1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	1.2.1 Организация рабочего места сварщика
	1.2.2 Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
ПК1.3.Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	1.3.1 Использование типовой методики выбора параметров сварочного технологического процесса
	1.3.2 Рациональный выбор сварочного оборудования в соответствии с указанным видом сварки на чертеже
	1.3.3 Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений
	1.3.4 Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	1.4.1 Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Содержание выполненной работы соответствует заданию Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной
ОК 02. Использовать	Выбор необходимых	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)	программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях. Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания. Самооценка качества выполнения задания. Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания с использованием программного обеспечения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование профессиональной терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Использование профессиональной терминологии	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Программа профессионального модуля ПМ.02 разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	10
3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	22
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт: иметь практический опыт:** • проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; • с использованием информационно-компьютерных технологий **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • проектировать различные виды сварных швов; • составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; • производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; **знать:** • основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; • правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;

учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от	**иметь практический опыт:** • выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций; • разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • проектировать различные виды сварных швов; • составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; • производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; • производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; **знать:** • методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; • закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; • методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;

01.09.2022 N 796)	• основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей• оборудование для контроля качества сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	**иметь практический опыт:** • осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; • разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • проектировать различные виды сварных швов; • составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; • производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; • производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; • разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; • выбирать технологическую схему обработки; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; **знать:** • закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; • методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы

государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)повышение квалификации	технологической документации; • методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**иметь практический опыт:** • оформления конструкторской, технологической и технической документации; • разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; • выбирать технологическую схему обработки; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; **знать:** • закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; • методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; • методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки

иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	деталей
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от	**иметь практический опыт:** • разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; • выбирать технологическую схему обработки; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; **знать:** • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; • методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

01.09.2022 N 796)	

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	510
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	426
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Курсовая работа/проект	предусмотрено
Учебная практика	120
Производственная практика	120
Итоговая аттестация в форме (указать)	МДК 02.01- экзамен, МДК02.02- защита курсового проекта:

2.2. Сводный тематический план МДК.02.01

№ разделов № разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс. учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**Теор.**	**Практ**	**КР**	
Раздел 1. Разработка технологических процессов и проектирование изделий							
Тема 1. 1.	Расчет прочности металлических узлов и конструкций. Основные понятия и аксиомы статики	10	10	8	2		-
Тема 1. 2.	Расчет и проектирование сварных соединеий **и проектирование сварных** и проектирование сварных	12	12	8	4		-
Тема 1.3.	Балочные конструкции.	12	12	8	4		-
Тема 1.4.	Устойчивость балок	4	4	4	-		-
Тема 1.5.	Соединения балок	8	8	8	-		-
Тема 1.6.	Центрально- сжатые колонны.	8	8	4	4		-
Тема 1.7.	Внецентренно- сжатые	6	6	6	-		-

	колонны.						
Тема 1.8.	Типовые фермы.	10	10	6	4		-
Тема 1.9.	Фермы замкнутого сечения.	2	2	2	-		-
Тема 1.10.	Сварные фермы	4	4	2	2		-
Тема 1.11.	Листовые (оболочковые) конструкции.	2	2	2	-		-
Тема 1.12.	Резервуары	9	9	4	-		5
Тема 1.13.	Трубы	7	2	2	-		5
Тема 1.14.	Барабаны. Колеса, шкивы	8	2	2	-		6
Консультации			12				
Экзамен			6				
	Итого по дисциплине	**120**	**104**	**66**	**20**		**16**

2.3 Сводный тематический план МДК.02.02

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс. учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**Теор.**	**Прак**	**КР**	
Раздел 1 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций		**24**	**24**	**22**	**4**	**-**	**-**
Тема 1. 1.	Классификация сварных конструкций Основные понятия и аксиомы статики	4	4	4	-		-
Тема 1. 2.	Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций и проектирование сварных и проектирование сварных	8	8	4	4	-	-
Тема 1.3.	Методы контроля качества сварных соединений	6	6	6	-		-
Тема 1.4.	Проектирование технологических процессов изготовления	6	6	6	-		-

	сварных конструкций						
Раздел 2 Технологические особенности изготовления сварных конструкций		**38**	**38**	**34**	**4**	**-**	**-**
Тема 2.1..	Технологические особенности изготовления сварных конструкций	8	8	4	4		-
Тема 2.2.	Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций	16	16	16	-	2	-
Тема 2.3.	Технология изготовления негабаритных емкостей и сооружений	8	8	8	-		-
Тема 2.4.	Технология изготовления сварных сосудов, работающих под давлением	6	6	6	-		-
Раздел 3 Сварка труб и монтаж трубопроводов		**18**	**18**	**18**	**-**	**-**	**-**
Тема 3.1.	Производство сварных труб и монтаж трубопроводов	18	18	18	-	-	-
Раздел 4 Сварка арматурных конструкций		**10**	**10**	**-**	-	-	-
Тема 4.1.	Производство арматурных сеток и каркасов	10	10	-	-	-	-
Раздел 5 Проектирование технологического процесса сборки и сварки конструкции		**30**	**10**	**4**	**6**	**-**	**20**
Тема 5.1.	Разработка технологического процесса сборки и сварки конструкций	30	10	4	6	-	20
экзамен							
	Итого по дисциплине	**120**	**100**	**88**	**14**		**20**

2.4 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Разработка технологических процессов и проектирование изделий				
МДК.02.01.Основы расчета и проектирования сварных конструкций			**86**	
	Содержание		**10**	
Тема1.1. Расчет прочности металлических узлов и конструкций.	1-2	Расчет прочности по допускаемым напряжениям;	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	3-4	Оценка прочности по коэффициентам запаса;	2	
	5-6	Расчет конструкций по предельным состояниям;	2	
	7-8	Вероятностная оценка прочности;	2	
	9-10	**Практическая работа №1** Расчет и конструирование сварного узла по допускаемым напряжениям	2	
Тема 1. 2.	11-12	Остаточные сварные напряжения.	2	
Расчет и проектирование сварных соединеий	13-14	Концентрация напряжений и сварных соединений и узлах. Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	15-16	Усталостная прочность сварных соединений.	2	
	17-18	**Практическая работа № 2** Расчет и конструирование кронштейна для установки оборудования методом расчленения на составляющие	2	
	19-20	**Практическая работа № 3**	2	

		Тема: Расчет и конструирование соединения, выполненного контактной точечной сваркой		
	21-22	Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов.	2	
Тема 1.3. Балочные конструкции.	23-24	Общая характеристика балочных конструкций. Компоновка и подбор сечения сварных балок	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	25-26	Изменение сечения балок.	2	
	27-28 29-30	Проверка прочности балки	2	
	31-32 33-34	.**Практическая работа №4** Тема: Расчет и конструирование сварной двухопорной двутавровой балки по предельным состояниям	4	
Тема 1.4. Устойчивость балок.	35-36	Общая и местная устойчивость балки.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	37-38	Местная устойчивость элементов балки.	2	
Тема 1.5. Соединения балок.	39-40	Расчет поясного соединения.	2	
	41-42	Стыки балок. Опорные части балок.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	43-44	Особенности проектирования балок замкнутого сечения.	2	
	45-46	Другие конструктивные решения балок.	2	
Тема 1.6.Центрально-сжатые колонны.	47-48	Общая характеристика колонн.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	49-50	Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны.	2	
	51-52 53-54	**Практическая работа № 5** **Тема**: Разработка конструкции сварной центрально сжатой колонны, нагруженной усилием	4	
	55-56	Внецентренно-сжатые колонны.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	57-58	Балки и оголовки колонн.	2	

Тема 1.7.Внецентренно-сжатые колонны.	59-60	Стыки колонн.	2	
Тема 1.8. Типовые фермы.	61-62	Общие сведения о фермах	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	63-64	Последовательность расчета ферм.	2	
	65-66	Особенности проектирования элементов типовых ферм.	2	
	67-68 69-70	**Практическая работа №6** Расчет и конструирование элементов ферм. Расчет длины фланговых швов узла фермы.	4	

Тема 1.9. Фермы замкнутого сечения.	71-72	- Фермы с замкнутыми сечениями стержней.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
Тема 1.10.Сварные фермы.	73-74	Основные принципы конструирования и расчета сварных ферм.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	75-76	**3.Практическая работа № 7** Расчет элементов раскоса фермы	2	
Тема 1.11. Листовые (оболочковые) конструкции.	77-78	Листовые (оболочковые) конструкции .Общие сведения . Элементы теории расчета тонких оболочек.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
Тема 1.12. Резервуары.	79-80	Сварные вертикальные резервуары.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	81-82	Горизонтальные цилиндрические резервуары (цистерны). Шаровые (сферические) и каплевидные резервуары.	2	
		Самостоятельная работа. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Выполнить практическую работу №8 Разработка конструкциигоризонтального цилиндрического газгольдера со сферическими днищами - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	5	
Тема 1.13. Трубы.	83-84	Трубы и трубопроводы.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
		Самостоятельная работа. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	

		- Изучить тему и составить конспект по теме: Сварные барабаны. - Выполнить практическую работу №9 - Тема: Проверка прочности сварного соединения трубы с плитой, выполненного путем обварки по контуру при действии крутящего и изгибающего момента, растягивающей силы - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка к экзамену		
Тема 1.14. Колеса и шкивы.	85-86	Сварные зубчатые колеса . Шкивы	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
		Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям. - Подготовка к экзамену.	6	
		Консультации	12	
		Экзамен	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка и защита докладов; - Подготовка и защита презентаций; - Подготовка и защита конспектов; - Выполнение практической работы; - Самостоятельное изучение материала и конспектирование изученного по учебной и специальной технической литературе; - Подготовка к экзамену.			**16**	
МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов			**100/20**	

Раздел 1 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций		**Содержание**	**24**	
Тема 1.1 Классификация сварных конструкций	1-2	Материалы для изготовления сварных конструкций	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	3-4	Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций. Назначение и применение сварных конструкций	2	
Тема 1.2 Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций	5-6	Виды заготовительных операций. Основные способы изготовления сварных конструкций сваркой плавление. Требования, предъявляемые к сварным конструкциямм.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	7-8	Сварочные напряжения, деформации и перемещения. Технологичность сварных конструкций: понятие, технологические требования.	2	
	9-10	**Практическая работа № 1Анализ технологичности заданной сварной конструкции.**	2	
	11-12	**Практическая работа №2 Операции изготовления деталей и разработка карты раскроя для заданной конструкции**	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
Тема 1.3 Методы контроля качества сварных соединений	13-14	Классификация дефектов и методов контроля	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	15-16	Контроль качества сварных соединений неразрушающими методами контроля	2	
	17-18	Система аттестации сварочного производства. Технические условия на изготовление сварных конструкций. Общие принципы проектирования технологических процессов сварки	2	
Тема 1.4 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	19-20	Технические условия на изготовление сварных конструкций	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	21-22	Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	23-24	**Нормативная документация на сварочные технологические процессы**	2	
Раздел 2 Технологические особенности изготовления		**Содержание**	**38**	

сварных конструкций				
Тема 2.1 Технологические особенности изготовления сварных конструкций	25-26	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5

	27-28	Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	29-30	**Практическая работа № 3 Выбор схемы сборки и разработка приспособления для сборки заданной конструкции**	2	
	31-32	**Практическая работа № 4** **Тема: Расчет режимов сварки и расхода сварочных материалов для заданной конструкции**		
Тема 2.2 Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций	33-34	Балки: типы, применение. Порядок подбора сечений. Каркасы производственных зданий: элементы и их назначение. Общая устойчивость каркаса здания.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	35-36	Технология сборки и сварки балочных конструкций	2	
	37-38	Стойки Колонны Н-образного сечения Балки коробчатого сечения из прокатных элементов, из гнутых элементов	2	
	39-40	Технология сборки и сварки подкрановых балок	2	
	41-42	Технология сборки и сварки *прокатной двутавровой балки*	2	
	43-44	Сборка и сварка стыка балки коробчатого сечения	1	
	45-46	Плоские и пространственные решетчатые конструкции	2	
	47-48	Пространственные решетчатые конструкции	2	
Тема 2.3 Технология изготовления негабаритных емкостей и сооружений	49-50	Листовые конструкции. Виды емкостей и резервуаров.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	51-52	Технология сборки и сварки листовых конструкций Последовательность выполнения Швов. Способ рулонирования листовых конструкций	2	
	53-54	Резервуары из листового проката, не работающие под давлением Последовательность монтажа цилиндрических резервуаров. Газгольдеры	2	
	55-56	Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров. Бункеры, оболочки	2	
	57-58	Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением	2	ОК 2 - 6, 8

Тема 2.4 Технология изготовления сварных сосудов, работающих под давлением	59-60	Технология изготовления тонкостенных сосудов	2	ПК 2.1 - 2.5
	61-62	Технология изготовления толстостенных сосудов	1	
Раздел 3 Сварка труб и монтаж трубопроводов		**Содержание**	**18**	
Тема 3.1 Производство	63-64	Технология изготовления сварных труб	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	65-66	Технология сборки и сварки трубных конструкций Способы приварки патрубков и фланцев Типы стыковых соединений трубчатых конструкций	2	
	67-68	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном и вертикальном положениях оси трубы	2	
	69-70	Газовая сварка трубопроводов Поворотные стыки	2	
	71-72	Сварка труб в неповоротном положении	2	
	73-74	Газовая сварка неповоротных стыков трубопроводов	2	
	75-76	Стыки труб с козырьками	2	
	77-78	Технология сборки и сварки стыков магистральных трубопроводов	2	
	79-80	Сварка трубопроводов из полимерных материалов. Технология сварки газопроводов из полимерных труб	2	
Раздел 4 Сварка арматурных конструкций		**Содержание**	**10**	**3**
Тема 4.1 Производство арматурных сеток и каркасов	81-82	Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов. Способы соединения арматуры железобетона Сварка стержней с накладками или нахлесткой Конструкция сварных узлов арматурных пространственных и плоских каркасов	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	83-84	Арматурные стали Сварочная проволока и электроды. Подготовка стержней под сварку	2	
	85-86	Типы и конструктивные элементы сварных изделий арматуры	2	

	87-88	Ванная одноэлектродная сварка вертикальных и горизонтальных стержней в инвентарных формах	2	
	89-90	Сварка вертикальных стержней на стальных скобах-подкладках	2	
Раздел 5 Проектирование технологического процесса сборки и сварки конструкции		**Содержание**	**10/ 20**	
Тема 5.1.Разработка технологического процесса сборки и сварки конструкций	91-92	Технологический процесс: понятие, этапы типового технологического процесса производства сварных машиностроительных конструкций. Проектирование технологического процесса производства сварной конструкции	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	93-94	Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций Правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций и нормативных документов	2	
	95-96	**Практическая работа № 5 Составление технолого-нормировочной карты для сварки заданной конструкции** документации	2	
	97-98	**Практическая работа № 6 Технологический процесс сборки и сварки заданной конструкции**	2	
	99-100	**Практическая работа № 7 Проектирование плана участка для сборки и сварки заданной конструкции**	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка и защита презентаций на тему: Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	20	

		Итого	100	
		Самостоятельная работа	20	
		Консультации	12	
		Экзамен	6	
		Учебная практика	120	
		Производственная практика	120	
		Курсовое проектирование	12	
Примерные темы курсовой работы: **1. Разработка технологического процесса изготовления подкрановой балки.** **2. Разработка технологического процесса изготовления сварной колонны.** **3. Разработка технологического процесса изготовления сварной фермы.** **4. Разработка технологического процесса изготовления сварного резервуара.**				

2.5 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Материалы для изготовления сварных конструкций	1-6 7-12 13-18 19-24 25-30 31-36	Определение моментов инерции проката. Определение моментов сопротивления изгибу. Определение положения главных осей инерции сечения проката. Определение координат центра тяжести сечения проката. Обозначение в спецификации деталей без чертежа из прокатного профиля Определение массы заготовок из проката. Сравнение марок стали по свариваемости.	6 6 6 6 6 6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1-ПК2.5
Тема 2. Сварные швы и соединения	37-42 43-48 49-54 55-60	Определение площади поперечного сечения шва с помощью программы расчета Определение параметров сварных швов с использованием ГОСТ14771-76 «Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры». Составление спецификации сварных швов. Расчет сварных соединений на прочность при различных видах нагрузки.	6 6 6 6	
Тема 3. Оформление конструкторской и технологической документации	61-66	Оформление технологической документации (текстовые документы и графические документы)	6	
Тема 4. Технологичность сварных конструкций	67-72 73-78	Определение технологичности сварных конструкций. Изучение нормативных документов на проектирование, изготовление, монтаж и приёмку сварных конструкций	6 6	

Тема 5. Проектирование технологических процессов	79-84 85-90 91-96	Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции. Разработка маршрутных и операционных карт технологических процессов производства сварных конструкций. Применение нормативной и справочной литературы при проектировании тех процессов	6 6 6	
Тема 6. Сборка сварных конструкций	97-102 103-108	Чтение чертежей деталей и конструкций различной сложности. Формы разделки кромок под сварку. Прихватка деталей конструкций. Способы и основные приемы прихватки.	6 6 6 6	
	109-114 115-120	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Предоставление грамотно оформленной технологической документации. Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварной конструкции. Виды контроля сварной конструкции	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1-ПК2.5
		Объем образовательной нагрузки	**120**	

2.5 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	**№ урока**	**Содержание**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	1-6 7-12	Изучение технологического процесса изготовления конкретной сварной конструкции, выпускаемой на предприятии.	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1
	13-18 19-24	Описание и обоснование схемы сборки заданной сварной конструкции.	12	
Тема 2. Расчеты и конструирование сварных	25-30 31-36	Изучение документального расчета сварной конструкции на прочность, жесткость или устойчивость.	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.2

соединений и конструкций.	37-42 43-48	Изучение документального расчета сварных швов конструкции на прочность, жесткость или устойчивость.	12	
Тема 3. Технико-экономическое обоснование технологического процесса	49-54 55-60	Изучение и анализ технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса.	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.3
	61-66 67-72	Составление сводной ведомости на оборудование.	12	
Тема 4. Оформление конструкторской, технологической и технической документации.	73-78 79-84 85-90	Участие в заполнении маршрутной карты и карты эскизов при разработке технологической документации на изготовление сварной конструкции.	18	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.4, ПК2.5
	91-96 97-102 103-108	Участие в заполнении документов приема изделия, документации на изготовление сварной конструкции.	18	
	109-114 115-120	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1-ПК2.5
		Объем образовательной нагрузки	**120**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.02

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета « Расчета и проектирования сварных соединений»;

- учебно-производственной лаборатории «Сварочные технологии».
- учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование : учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

- Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)
- Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
- Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)
- Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
- Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
- Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
- Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
- Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
- Клещи зажимные TOPEX 32D458
- Набор для визуально-измерительного контроля
- Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией
- Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003
- Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
- Стол металлический PROFFI

Оборудование учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

- Детектор дефектов
- Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini
- Стандартный образец Мера СО-2
- Калибровочный образец Мера СО-3
- Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН
- Набор образцов шероховатости ОШС-ШП
- Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый
- Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2
- Шаблон Ушерова-Маршака электронный
- Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
- Излучатель Негатоскоп НС-22

- Трафарет
- Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
- Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
- Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
- Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
- Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
- Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
- Набор букв Набор маркировочных знаков №2
- Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
- Лампа Светильник FERON
- Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
- Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 02. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	2.1.1 Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварных конструкций. 2.1.2 Выбор необходимого оборудования в соответствии с чертежом и технической документацией. 2.1.32Выбор необходимых сборочно-сварочных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов.
ПК 2.2 Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	2.2.1 Выполнение точных и последовательных расчётов сварных конструкций. 2.2.2 Конструирование сварных соединений и конструкций, сборочно-сварочных приспособлений.
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	2.3.1Демонстрация поиска необходимого электрооборудования с технико-экономическим обоснованием.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	2.4.1 Демонстрация точности чтения чертежа сварной конструкции 2.4.2 Предоставление грамотно оформленной технической и технологической документации.
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	2.5.1Разработка и оформление курсовой работы с использованием информационно-компьютерных технологий. 2.5.21Разработка и оформление графической части курсовой работы с использованием информационно- компьютерных технологий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**
(освоенные общие компетенции)	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию
	2.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания
	2.3 Самооценка качества выполнения задания
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях
	3.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5.1Выполнение чертежа конструкции с использованием программного обеспечения
	5.2 Выполнение технологических карт с использованием программного обеспечения
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	6.1 Использование профессиональной терминологии
	6.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	8.1 Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Программа профессионального модуля ПМ 03 разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности: 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	7
3.	Тематический план и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Контроль качества сварочных работ,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; • оформления документации по контролю качества сварки; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; • производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; • определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; • производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; • определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • методы неразрушающего контроля сварных соединений; • методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; • оборудование для контроля качества сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 3.3.	**иметь практический опыт:**

Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; • использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; • заполнять документацию по контролю качества сварных соединений; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • способы устранения дефектов сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 :

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство» и по Учебному плану на освоение ПМ.03 Контроль качества сварочных работ отводится:

всего –372 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента– 312 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента –72часа:

МДК03.01 - 72 часа –4 курс,

самостоятельной работы студента –26 часа;

учебной практики –120часов

производственной практики – 120 часов**.**

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	372
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
Теоретическое обучение	42
Практические и лабораторные работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	16
Экзамен	6
Учебная практика	120
Производственная практика	120
Итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ
3.1 Тематический план и содержание МДК.3.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ урока**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций				
Раздел 1 Дефекты сварных соединений		**Содержание 3 курс**	34/2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК03.1
Тема 1.1 Дефекты сварных соединений	**1-2**	Классификация дефектов сварных соединений	2	
	3-4	Дефекты формы сварных соединений и причины их возникновения	2	
	5-6 **7-8**	Наружные дефекты сварных соединений и причины их возникновения	4	
	9-10	Внутренние дефекты сварных соединений и причины их возникновения	2	
	11-12 **13-14**	**Практическая работа №1** Изучение образцов сварных соединений с различными дефектами	4	
	15-16	Дефекты соединений при точечной контактной сварке. Причины, приводящие к образованию дефектов	2	
	17-18	Дефекты соединений при шовной контактной сварке. Причины, приводящие к образованию дефектов	2	
	19-20 **21-22**	**Практическая работа №2** Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях	4	
	23-24	Дефекты соединений выполненных лазерной сваркой. Причины, приводящие к образованию дефектов.	2	
	25-26 **27-28**	Напряжения и деформации деталей при сварке	2	
		Самостоятельная работа - Самостоятельное изучение материала и конспектирование изученного по учебной и специальной технической литературе	**6**	

		Подготовить ММП по теме: Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций		
	29-30	Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	2	
	31-32 **33-34**	**Практическая работа №3** Чтение чертежей сварных конструкций. Определение влияния дефектов сварки на работоспособность конструкций	4	
Раздел 2 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений			16/2	
Тема2.1Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	**35-36**	Классификация видов технического контроля. Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	37-38	Контрольно-измерительный инструмент. Набор для визуально измерительного контроля.	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовить ММП Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	2	
	39-40 **41-42**	**Практическая работа №4** Визуальный контроль. Набор для визуально измерительного контроля. Шаблон Ушерова- Маршака с цифровой индикацией	4	
	43-44 **45-46**	**Практическая работа №5** Измерительный контроль стыковых соединений УШС №3	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	47-48 **49-50**	**Практическая работа №6** Измерительный контроль угловых соединений УШС №2	4	

Раздел 3 Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений		**Содержание**	20/4	
Тема 3.1 Радиационная дефектоскопия	**51-52**	Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Физические основы радиационной дефектоскопии Аппаратура и технология контроля излученим	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	53-54	**Практическая работа №7** Выбор параметров и методов радиационного контроля Оформление результатов контроля	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	2	
Тема3.2 Ультразвуковая дефектоскопия	**55-56**	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии. Схема и аппаратура для ультразвукового контроля Вспомогательные устройства.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	57-58	**Практическая работа № 8** Ультразвуковой контроль сварных соединений	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовить ММП Ультразвуковая	2	

		дефектоскопия		
Тема 3.3 Магнитная дефектоскопия	**59-60**	Физические основы магнитной дефектоскопии. Аппаратура и материалы	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	61-62	Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии	2	
Тема 3.4 Капиллярная дефектоскопия	**63-64**	Физические основы капиллярной дефектоскопии Методика капиллярной дефектоскопии	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	65-66	**Практическая работа№ 9** Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии	2	
Тема 3.5 Контроль течеисканием	**67-68**	Методы контроля герметичности сварных соединений	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя **- Подготовить ММП** Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Контроль течеисканием	2	
Тема 3.6 Методы испытаний сварных соединений	**69-70**	Практическая работа Свариваемость металла и методы ее оценки. Определение свариваемости металлов, выбор методов оценки свариваемости	2	
		Самостоятельная работа **Изучить темы и подготовить ММП.** - Механические испытания. Статические и динамические испытания Металлографический анализ Химический анализ Определение стойкости металла против образования горячих трещин Способы оценки склонности к образованию холодных трещин	14	
Раздел 4 Правила безопасности при контроле качества сварных			2/2	

Тема 4.1 Правила безопасности при контроле качества сварных	**71-72**	Правила безопасности при контроле качества сварных соединений Правила электробезопасности при контроле качества сварных	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.3 ПК3.4
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Подготовка к экзамену	8	
Во взаимодействии с преподавателем			72	
Самостоятельная работа			26	
Консультации			16	
Экзамен			6	
Общая образовательная нагрузка			120	

3.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	**№ урока**	**Содержание**	**Объем часов**	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дефекты сварных соединений Раздел 2. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений Раздел 3. Способы исправления дефектов	1-6	**Организация рабочего места сварщика.** Сварочный пост. Оборудование сварочного поста. Принадлежности для стационарных постов. Передвижные сварочные посты. Инструмент сварщика. Сварочные материалы.	6	ОК 01-05,09 ПК 3.1 - 3.4
	7-12 13-18	**Дефекты сварных соединений.** Классификация дефектов. Причины возникновения дефектов сварных соединений. Внутренние и наружные дефекты. Виды дефектов сварных соединений, в зависимости от их формы. Допустимые и недопустимые дефекты в сварных швах.	12	
	19-24	**Выбор рационального способа сборки и сварки конструкции.** Схемы сборки и выбор сборочных приспособлений. Расчленение конструкции на сборочные единицы. Выбор оптимальной технологии	12	

	25-30	соединения или обработки конкретной конструкции, материала.		
	31-36 37-42	**Измерение основных размеров сварных швов.** Определение качества сборки сварной конструкции. Испытание сварных швов	12	
	43-48 49-54	**Организация неразрушающего контроля сварных соединений.** Техническая диагностика, неразрушающий контроль и технология ремонта сваркой. Методы неразрушающего контроля. Требования к средствам НК.	12	
	55-60 61-66	**Оценка результатов контроля качества сварных соединений.** Оформление документации по контролю качества сварных соединений.	12	
	67-72 73-78	**Контроль качества сварных соединений**. Виды контроля сварных соединений. Классификация методов контроля качества. Способы контроля качества сварных швов и соединений.	12	
	79-84 85-90	**Визуальный контроль**	12	
	91-96 97-102	**Технология ультразвукового контроля сварных соединений.** Подготовка к проведению контроля: подготовка дефектоскопа, проверка параметров контроля на СО, подготовка деталей. Проведение контроля, обнаружение дефектов. Оценка и оформление результатов контроля.	12	
	103-108	**Неразрушающий контроль: рентгеновская дефектоскопия**	6	
	109-114	**Вырубка дефектного места, зачистка и сварка дефектного места.**	6	
	115-120	**Дифференцированный зачет.** Выполнение типичных учебно-производственных заданий, сочетающих все ранее изученные технологические операции и способы труда.. Чтения чертежей средней сложности и сложных сварных конструкций. Контроль качества сварных соединений.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**120**	

2.4 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дефекты сварных соединений	1-6	Виды дефектов сварных соединений	6	ОК 01-05,09 ПК 3.1
	7-12	Методы контроля сварных соединений, применяемые на предприятии.	6	
	13-18 19-24	Причины возникновения дефектов. Дефекты технологической группы.	12	
Раздел 2. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	25-30 31-36	Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии. Методы, выявляющие наружные и внутренние дефекты.	12	ОК 01-05,09 ПК 3.2
	37-42 43-48	Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии.	12	
	49-54 55-60	Оборудование и приборы, определяющие механические характеристики сварных соединений, наружные и внутренние дефекты.	12	
Раздел 3. Способы исправления дефектов	61-66 67-72	Предупреждение, выявление и устранение дефектов в сварных соединениях и изделиях для получения качественной продукции.	12	ОК 01-05,09 ПК 3.3
	73-78 79-84	Создание предварительной деформации перед сваркой. Жесткое закрепление деталей перед сваркой. Применение электродов с основным покрытием. Предварительный подогрев свариваемых кромок.	12	
	85-90 91-96	Механическая обработка поверхности металла шва. Вырубка дефектных мест в сварных швах.	12	

	97-102 103-108	Механическая и термическая правка сварных соединений. Удаление трещин в сварных соединениях	12	
Раздел 4. Документация контроля	109-114	Составление акта (заключения) о результатах контроля	6	ОК 01-05,09 ПК 3.4
	115-120	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**120**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;
- учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно -производственной лаборатории «Неразрушающий контроль»
- Детектор дефектов
- Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini
- Стандартный образец Мера СО-2
- Калибровочный образец Мера СО-3
- Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН
- Набор образцов шероховатости ОШС-ШП
- Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый
- Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2
- Шаблон Ушерова-Маршака электронный
- Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
- Излучатель Негатоскоп НС-22
- Трафарет
- Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
- Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
- Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
- Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
- Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
- Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
- Набор букв Набор маркировочных знаков №2
- Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
- Лампа Светильник FERON
- Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
- Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова- М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

24. www.svarka.net.

25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.

- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.

- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 03. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 3.1Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	3.1.1Выявление причины образования дефекта на сварном соединении
	3.1.2Грамотное заключение по предотвращению выявленных причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	3.2.1Выявление вида дефекта на сварном соединении 3.2.2Грамотное заключение по устранению дефектов в сварных
	3.2.2Грамотное заключение по устранению дефектов в сварных соединениях
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	3.3.1Определение вида и метода контроля металла по предупреждению и устранению дефектов сварного соединения.
	3.3.2Демонстрация процедуры выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов по предупреждению и устранению дефектов сварного соединения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию
	1.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания
	1.3 Самооценка качества выполнения задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях
	2.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	3.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	4.1 Использование профессиональной терминологии
	4.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5.1Использование профессиональной терминологии

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы	4
2.	Структура и содержание	6
3.	Условия реализации	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения	10

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация и планирование сварочного производства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство" в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация и планирование сварочного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	иметь практический опыт: текущего и перспективного планирования производственных работ; выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта; обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ; уметь: разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; определять трудоемкость сварочных работ; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; знать: принципы координации производственной деятельности; формы организации монтажно-сварочных работ; основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; тарифную систему нормирования труда;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного	

производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; методы планирования и организации производственных работ; нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины МДК.04.01 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Консультации	12
Итоговая аттестация в форме *защиты курсового проекта*	12

2.2 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
практические занятия	60
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.3 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
практические занятия	60
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Освоение компетенций
1		2	3	5
Раздел 1. Роль машиностроения и развитие сварочного производства	1-2 3-4 5-6 7-8	Значение машиностроения для современного производства. Этапы развития сварочного производства	4	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Основные черты предприятия		
		Основные производственные фонды предприятия		
		Оборотные средства предприятия		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 2. Типы производства, производственная структура предприятия и его цехов	9-10 11-12	Формы организации общественного производства	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Типы производства и их технико-экономическая характеристика		
		Характеристика производственной структуры предприятия и цеха		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 3. Организация управления предприятием	13-14 15-16	Основные принципы управления	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Аппарат управления предприятием. Структура управления производственным объединением		
		Функции и аппарат отдела главного сварщика		
		Управление цехом и производственным участком		
		Управление бригадой		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 4. Организация сварочного производства	17-18 19-20 21-22 23-24 25-26	Основные понятия о производственном процессе и принципы его организации	5	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Построение производственного процесса во времени: последовательный способ		
		Построение производственного процесса во времени: параллельнопоследовательный способ		
		Построение производственного процесса во времени: параллельный способ		
		Изготовление деталей		
		Сборка и сварка сборочных единиц и изделий		
		Отделка сварных конструкций		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Освоение компетенций
		Организация поточного производства		
		Расчеты при поточной организации производства		
		Роботы в сварочном производстве		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 5. Организация технической подготовки сварочного производства	27-28 29-30 31-32 33-34	Задачи и содержание технической подготовки производства	4	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Конструкторская подготовка производства		
		Конструктивная унификация продукции. Показатели технологичности конструкции		
		Технологическая подготовка производства		
		Технологическая унификация		
		Наладка и внедрение запроектированных технологических процессов		
		Сетевые методы планирования и управления		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 6. Управление качеством продукции и организация технического контроля	35-36 37-38 39-40 41-42 43-44 45-46	Понятие о качестве продукции	6	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Учет и анализ брака		
		Сертификация сварочного производства		
		Сертификация сварочного производства в соответствии с международным стандартом ISO 3834		
		Общие принципы аттестации сварочных технологий		
		Методы контроля качества сварных соединений		
		Классификация дефектов и методов контроля		
		Внешний осмотр и измерения сварных швов		
		Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений		
		Выявление дефектов при неразрушающем контроле		
		Система аттестации сварочного производства		
		Аттестация сварщиков и специалистов сварочного производства		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 7. Научная организация труда	47-48 49-50 51-52	Сущность и задачи научной организации труда	8	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Разделение труда		
		Бригадная организация труда		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Освоение компетенций
	53-54 55-56 57-58 59-60 61-62	Организация труда на рабочих местах		
		Планировка рабочих мест		
		Разработка режима труда		
		Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий труда		
		Эстетические условия труда		
		Организация рабочего места слесаря		
		Требования, предъявляемые, к оборудованию		
		Подготовка рабочего места перед началом работ		
		Облуживание рабочего места во время работы		
		Обслуживание рабочего места по окончанию работ		
		Правила электробезопасности		
		Организация рабочего места сварщика		
		Подготовка рабочего места сварщика к работе		
		Обслуживание рабочего места сварщика во время работы		
		Запуск в работу и обслуживание источника сварочного тока		
		Обслуживание рабочего места сварщика по окончании работ		
		Правила электробезопасности при ведении электросварочных работ		
		Правила пожарной безопасности		
		Организация охраны труда на предприятии		
		Дисциплина на предприятии		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 8. Оперативно-производственное планирование	63-64 65-66 67-68 69-70	Содержание и задачи оперативно-производственного планировании	4	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
		Особенности оперативного планирования в единичном производстве		
		Оперативное планирование в серийном производстве		
		Оперативное планирование в массовом производстве		
		Диспетчерское регулирование производства		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 9. Экономический анализ сварочного производства	71-72 73-74 75-76 77-78	Себестоимость сварочного производства. Статьи калькуляции себестоимости Методика выбора экономически эффективного технологического процесса Капитальные вложения в основные производственные фонды Технологическая себестоимость сварочных работ	5	ОК.01 – ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Освоение компетенций
	79-80	Анализ сравнительной экономичности процессов ручной дуговой сварки		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
		Самостоятельная работа обучающихся	12	
		Итого:	**80**	
		В т.ч. практические занятия:	40	
		Самостоятельная работа обучающихся :	**40**	
		Всего:	**180**	

2.5 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Планирование производственных работ. Текущее и перспективное планирование	1-6	Тема 1.1. Текущее (годовое) планирование производственных работ Виды работ: Текущее (годовое) планирование. Годовые (текущие) планы работы предприятия, цеха. Анализ выполнения плана прошлого года. Составление плана на текущий год. Оперативно-производственное планирование. Месячные (оперативные) планы работы цеха, участка, бригады. Анализ выполнения плана прошлого месяца. Составление плана на текущий месяц. Сменно – суточное планирование. Суточные (сменные) планы работы участка, бригады, рабочих. Анализ выполнения плана прошлой смены.	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.1
	7-12	Тема 1.2. Перспективное планирование производственных работ. Виды работ Долгосрочное планирование на предприятии. Анализ десятилетнего плана производственных работ. Среднесрочное планирование на предприятии. Анализ пятилетнего плана производственных работ. Краткосрочное планирование на предприятии. Анализ трехлетнего плана производственных работ	6	
Раздел 2. Выполнение технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	13-18 19-24	Тема 2.1. Организация нормирования на предприятии. Виды работ Классификация норм и нормативов на предприятии. Ознакомление. Нормы и нормативы затрат труда. Ознакомление. Нормы и нормативы расхода материальных ресурсов. Ознакомление. Нормы и нормативы использования средств труда. Ознакомление. Выполнение технологических расчѐтов на основе изученных норм и нормативов	12	ОК 01-05, 09 ПК 4.2
Раздел 3. Применение	25-30	Тема 3.1. Методы и приемы организации труда на предприятии	6	ОК 01-05, 09

методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования и средств механизации для повышения эффективности производства		Виды работ Движение предметов труда по операциям технологического процесса. Материальная, социальная и экономическая подготовка производства на предприятии. Бригадная организация труда и принципы построения бригад на сварочном участке.		ПК 4.3
	31-36	Тема 3.2 Методы и приемы эксплуатации оборудования и средств механизации на предприятии. Виды работ Производственные мощности предприятия. Формирование перечня оборудования сварочного участка. Изучение технических характеристик оборудования. Определение коэффициента сменной загрузки сварочного оборудования. Определение коэффициента механизации сварочного производства	6	
Раздел 4.Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства в соответствии с Единой системой планово-предупредительного ремонта. Соблюдение и обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ	37-42	Тема 4.1 Организация технического обслуживания производства на предприятии Виды работ Сущность, состав и значение вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия. Организация инструментального хозяйства. Организация энергетического хозяйства. Организация транспортного хозяйства.	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.4, 4.5
	43-48	Тема 4.2 Организация ремонта оборудования на предприятии. Виды работ Организация ремонтного хозяйства. Система планово-предупредительного ремонта оборудования на предприятии. Разработка графика планово – предупредительного ремонта оборудования на Сварочном участке	6	
	49-54	Тема 4.3. Система охраны труда и экологической безопасности на предприятии. Виды работ Формирование перечня вредных и опасных производственных факторов на предприятии. Анализ мер, принятых на предприятии, для устранения воздействия вредных и опасных производственных факторов на человека и окружающую среду, защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Предложения по совершенствованию мер профилактики и безопасности условий	6	

		труда на сварочном участке.		
	55-60	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**60**	

2.6 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов практики (виды работ)	**№ урока**	**Содержание**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Планирование производственных работ. Текущее и перспективное планирование	1-6	Организация сварочного участка. Знание видов сварочного оборудования, устройства и правил эксплуатации; источников питания; выполнение основных технологических приѐмов сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.1
	7-12	Планирование производственных работ. Осуществление текущего и годового планирования. Умение анализировать выполнение плана.	6	
Раздел 2. Выполнение технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	13-18 19-24	Организация труда на сварочном участке. Использование принципов организации труда на сварочном участке. Организация производственного процесса Использование форм организации сварочных работ. Осуществление организационно-технических условий труда на рабочем месте.	12	ОК 01-05, 09 ПК 4.2
Раздел 3. Применение методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования и средств механизации для	25-30	Организация труда на сварочном участке. Осуществление эффективной эксплуатации оборудования. Использование НОТ. Изучение основных нормативных документов на проведение сварочных работ	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.3

повышения эффективности производства	31-36	Организация нормирования на предприятии Использование отраслевых и межотраслевых нормативов на проведение сварочных работ.	6	
Раздел 4.Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства в соответствии с Единой системой планово-предупредительного ремонта. Соблюдение и обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ	37-42	Проектирование участков сварочного производства Осуществление основных этапов проектирования, состав проекта. Использование типовых схем компоновок сварочных участков.	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.4, 4.5
	43-48	Проектирование участков сварочного производства Выполнение требований к строительным конструкциям помещений участков. Умение планировать размещение оборудования на участках.	6	
	49-54	Выполнение комплексных работ. Выполнение типичных учебнопроизводственных заданий, сочетающих все ранее изученные технологические операции и способы труда. Проверка знаний по ранее пройденному материалу.	6	
	55-60	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных конструкций. Проведение технологических расчѐтов, расчѐтов трудовых и материальных затрат.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов;

учебно-производственных мастерских: слесарная, сварочная

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
-комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
-наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- презентации по темам:

изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- презентации по темам программы.

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:

-стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
-ТДМ-402-3 шт.,
-ТДМ-401-7 шт.,
-ВД-306-1 шт.;
-газовая аппаратура:
-кислородный баллон- 10 шт.;
-пропановый баллон- 4 шт.;
-ацетиленовый редуктор- 4 шт.;
-кислородный редуктор- 4 шт.;
-пропановый редуктор- 2 шт.;
- горелка «Звезда» ГС-3-«шт.;
-комплект вытяжной вентиляции;
-верстак слесарный;
-шкаф для методических материалов,

-комплект инструментов для визуального контроля;
-комплект технологических чертежей.
Набора инструментов:
- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбцины и приспособления для сборки под сварку

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основные источники: http://znanium.com/bookread2.php?book=947716 Организация машиностроительного производства / Холодилина Е.В. - Мн.:РИПО, 2016. - 179 с.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д.Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.
2. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
3. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/Г.Г.Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
4. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
5. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
6. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
7. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
8. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
9. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
10. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
11. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
12. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
13. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
14. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
15. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении учебных дисциплин «Математика», «Информатика», «Физика», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы экономики организации», «Менеджмент», «Охрана труда», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная практика организуется и проводиться в сварочных мастерских техникума и имеет концентрированный характер.

Обязательным условием овладения модулем является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.04

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Правильное планирование и организация текущих и перспективных работ на сварочном участке в соответствии с нормативными документами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Верное и точное выполнение технологических расчетов на основе ТУ, ГОСТов.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.3 Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации	Правильный выбор методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации в соответствии с ТУ, ГОСТами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	Правильная организация работ по ремонту и обслуживанию оборудования сварочного производства в соответствии с единой системой планово-предупредительного ремонта	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Обеспечение профилактики и условий безопасного выполнения работ на сварочном участке в соответствии нормативными документами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК. 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	задач, профессионального и личностного развития	практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Программа профессионального модуля разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2023 г. N 907 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	8
3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	22
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**иметь практический опыт:** пользования слесарными инструментами, приспособлениями и оборудованием проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; **уметь:** выполнять слесарные работы: разметка, рубка, резка, правка; выполнять метрологическую поверку средств измерений; выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; **знать:** понятия, способы, методы выполнения слесарных работ: разметка, рубка, резка, правка; устройства и способы применения слесарными инструментами, приспособлениями
	иметь практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым

ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов. ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.5. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.6. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. ПК 5.7. Выполнять дуговую резку различных деталей. ПК 5.8. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.9. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки; **уметь:** проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла; **знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом
	иметь практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

	проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; **уметь:** проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; **знать:** основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных

	положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем общеобразовательной нагрузки обучающегося	54
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Вид учебной работы	Объем часов
Объем общеобразовательной нагрузки обучающегося	54
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.3. МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Вид учебной работы	Объем часов
Объем общеобразовательной нагрузки обучающегося	52
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.4 Объем УП.05 Учебная практика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	120
Во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
практические занятия	120
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.5 Объем производственной практики и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	120
Во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
практические занятия	120
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
МДК. 03. 01 Основы общеслесарных работ		**48**
Тема 1.1 Технические измерения	**Содержание**	**4**
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	Практические занятия	4
	1. Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	**Содержание**	**4**
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	Практические занятия	4
	1. Разметка и резка заготовки	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	**Содержание**	**4**
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	Практические занятия	4
	1. Гибка заготовки	
Тема 1.4	**Содержание**	
Опиливание. Шабрение	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	**4**
	Практические занятия	**2**
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	

Тема 1.5 **Притирка. Доводка**	**Содержание**	**2**
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	Практические занятия	2
	1. Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 **Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы**	**Содержание**	**2**
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	Практические занятия	4
	1. Нарезание резьбы	
Тема 1.7 Клепка	**Содержание**	2
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	Практические занятия	
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	
Тема 1.8 **Паяние. Лужение**	**Содержание**	2
	1. Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкимии твердыми припоями. Приёмы лужения	
	Практические занятия	
	1. Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	**Содержание**	**2**
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	Практические занятия	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	
	Дифференцированный зачет	
	Коцультации	**2**

3.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК.05.02 Выполнение работ по профессии "Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом"			**112**	
Раздел 1. Ручная дуговая сварка			**54**	
Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	**Содержание**		**10**	
	1-2	Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ПК 5.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК9
	3-4	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	2	
	5-6	Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	2	
	7-8	Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	2	
	9-10	Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	2	
	Лабораторные работы:		**-**	
	Практические занятия:		**16**	
	11-12	**Практическая работа№ 1.** Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	2	

	13-14	**Практическая работа № 2.** Установление зависимости видов дефектов сварных швов от режимов сварки.	2	
	15-16	**Практическая работа № 3.** Расшифровка маркировок сталей	2	
	17-18	**Практическая работа № 4.** Чтение маркировки цветных металлов и их сплавов	2	
	19-20	**Практическая работа № 5.** Оценка свариваемости сталей. формула углеродного эквивалента	2	
	21-22	**Практическая работа № 6.** Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	2	
	23-24	**Практическая работа № 7.** Особенности сварки алюминия и его сплавов	2	
	25-26	**Контрольная работа по Теме 1.1**	2	
Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	**Содержание**		**4**	
	27-28	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ПК 5.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК9
	29-30	Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	2	
	Лабораторные работы:		**-**	
	31-32	**Практическое занятие № 8** Общая характеристика процесса наплавки	2	
	33-34	**Контрольная работа по Теме 1.2**	**2**	
Тема 1.3. Дуговая резка металлов	**Содержание**		**4**	
	35-36	Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ПК 5.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК9
	37-38	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	2	
	Лабораторные работы:		**2**	
	39-40	**Практическое занятие № 9** Технологические особенности дуговой резки	2	
	41-42	**Контрольная работа по Теме 1.3**	2	
	43-44	**Дифференцированный зачет**	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа:		8	

	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов, презентаций по разделу 1 ПМ.05: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла». Подготовка к зачету		
Обязательная учебная нагрузка		**54**	

3.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
МДК.05.03 Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"			**52**	
Раздел 2. Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"				
Тема 1 Общие сведения об оборудовании для механизированной сварки	**Содержание**			ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	1-2	Общие сведения и классификация сварочных полуавтоматов.	2	
	3-4	Типы сварочных полуавтоматов, характеристика и области	2	

		применения		
	Лабораторные работы		2	
	5-6	Изучения устройства полуавтомата для сварки в защитном газе		
Тема 2 Материалы применяемые для производства механизированной сварки (наплавки)	**Содержание**		2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	7-8	Защитные газы для сварки плавлением: инертные одноатомные; активные защитные газы; смеси газов		
	9-10	Флюсы для сварки плавлением		
	11-12	Наплавочные материалы: электродные стальные проволоки сплошного сечения; холоднокатаные электродные ленты; порошковые проволоки; порошковые электродные ленты; спеченные электродные ленты; флюсы для наплавки		
	Практические занятия		2	
	13-14	Отработка практических навыков выбора вида наплавочного материала		
Тема 3 Техника и технология механизированной сварки	**Содержание**		2 2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	15-16	Выбор параметров механизированной сварки в защитных газах		
	17-18	Выбор параметров механизированной сварки порошковой проволокой		
	19-20	Техника выполнения швов механизированной сваркой в защитном газе		
	21-22	Техника выполнения швов механизированной сварки порошковой проволокой		
	Практические занятия		2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	23-24	Выбор режима механизированной сварки углеродистой стали в нижнем положении.		
Тема 4 Механизированная сварка углеродистых, легированных конструкционных сталей во всех пространственных	**Содержание**		2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	25-26	Механизированная сварка углеродистых сталей во всех пространственных положениях		
	27-28	Механизированная сварка порошковой проволокой		
	29-30	Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении		

положениях		механизированной наплавки		
	Практические занятия		2	
	31-32	Сварка пластин встык в нижнем положении из стали Ст3 толщиной 3мм без разделки кромок.		
Тема 5 Механизированная сварка цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях	**Содержание**		2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	33-34	Механизированная сварка меди и ее сплавов	2	
	35-36	Механизированная сварка алюминия и его сплавов, титана и его сплавов		
	Практические занятия		2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	37-38	Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки меди и её сплавов		
Тема 6 Технология механизированной наплавки деталей твердыми сплавами	**Содержание**		2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	39-40	Техника и технология механизированной наплавки		
			2	
	41-42	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовка докладов по темам: • Отработка практических навыков выбора вида наплавочного материала. • Отработка практических навыков выбора режима механизированной сварки стали Ст3 S=8мм во всех пространственных положениях. • Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки труб. • Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки меди и её сплавов. • Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки алюминия и его сплавов. Составление плана-конспекта, тезисного плана по темам:			**8**	
Обязательная учебная нагрузка, ч.			**52**	

3.4 Тематический план и содержание УП.05 Учебная практика

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ручная дуговая сварка	1-6	Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).	6	ОК01-05, 09 ПК.5.1-ПК.5.4 ПК.5.5-ПК.5.9
	7-12	Комплектация сварочного поста РД. Настройка оборудования для РД. Зажигание сварочной дуги различными способами.	6	
	13-18	Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.	6	
	19-24	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов	6	
	25-30	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.	6	
	31-36	Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	
	37-42	Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	

	43-48	Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	49-54	Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	6	
	55-60	Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	6	
Раздел 2. Частично механизированная сварка плавлением	61-66	Организация рабочего места, проверка работоспособности и исправности оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	6	
	67-72	Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	6	
	73-78	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НПШ	6	
	79-84	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ГПШ	6	
	85-90	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ВПШ	6	
	91-96	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из легированных сталей в НПШ	6	
	97-102	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из легированных сталей в ГПШ	6	
	103-108	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей	6	

	109-114	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей	6	
	115-120	Выполнение комплексной работы. Дифференцированный зачет.	6	
		Объем образовательной нагрузки	**120**	

3.5 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ручная дуговая сварка	1-6	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.	6	ОК01-05, 09 ПК.5.1-ПК.5.4
	7-12	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.	6	
	13-18	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	6	
	19-24	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва	6	
	25-30	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6	
	31-36	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6	
	37-42	Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва	6	
	43-48	Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва	6	
	49-54	Выполнение дуговой резки листового металла. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.	6	
	55-60	Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях	6	

		сварного шва.		
Раздел 2. Частично механизированная сварка плавлением	61-66	Подбор режимов частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей.	6	
	67-72	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.	6	
	73-78	Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	
	79-84	Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	
	85-90	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	91-96	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	97-102	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	103-108	Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва	6	
	109-114	Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва	6	
	115-120	Выполнение комплексной работы. Дифференцированный зачет.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**120**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- расчета и проектирования сварных соединений;
- технологии электрической сварки плавлением;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных слесарных мастерских:
- Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
- Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
- Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
- Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
- Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
- Набор для визуально-измерительного контроля
- Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией
- Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003
- Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
- Стол металлический PROFFI

Оборудование учебно-производственных мастерских Сварочные технолгии:

Оборудование учебно-производственных мастерских Неразрушаюший контроль:
- Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)
- Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
- Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)
- Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
- Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
- Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
- Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
- Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
- Клещи зажимные TOPEX 32D458
- Набор для визуально-измерительного контроля
- Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией
- Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003

- Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
- Стол металлический PROFFI
- Детектор дефектов
- Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini
- Стандартный образец Мера СО-2
- Калибровочный образец Мера СО-3
- Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН
- Набор образцов шероховатости ОШС-ШП
- Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый
- Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2
- Шаблон Ушерова-Маршака электронный
- Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
- Излучатель Негатоскоп НС-22
- Трафарет
- Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
- Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
- Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
- Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
- Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
- Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
- Набор букв Набор маркировочных знаков №2
- Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
- Лампа Светильник FERON
- Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
- Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488 (дата обращения: 10.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 05. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать

объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий студенты должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.	Наблюдение за практической работой соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендации
ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем

МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные	Наблюдение за выполнением сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.

положениях сварного шва.	материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.5. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей из	Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения выполнении сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

	цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	
ПК 5.6. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Называет сварочные материалы для дуговой наплавки. Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой наплавки металла.	Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.7. Выполнять дуговую резку различных деталей.	Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.	Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.7. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	навыки выполнения частично механизированной сварки деталей из углеродистой стали во всех пространственных положениях сварного шва; навыки выполнения частично механизированной сварки деталей из конструкционных сталей во всех	Оценка устных ответов Оценка практических заданий Экзамен

	пространственных положениях сварного шва	
ПК 5.8. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	навыки выполнения частично механизированной наплавки деталей	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "РАБОЧИЙ ПО НАНЕСЕНИЮ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ (ЭМАЛИРОВАНИЮ, МЕТАЛЛИЗАЦИИ И ОКРАШИВАНИЮ)"

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 «Сварочное производство», утвержденного приказом Министерства образования и науки от30 ноября 2023 года № 907 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2023 г., регистрационный № 76769)

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
АО «МajorpackУрал»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Стрелухина Галина Викторовна, специалист по производственному обучению

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы	4
2.	Структура и содержание	6
3.	Условия реализации	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.19 «Сварочное производство».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В части освоения вида деятельности (ВД): подготовка и осуществление технологических процессов по нанесению защитных покрытий (эмалированию, металлизации и окрашиванию) (ПК):

ПК 6.1. Выполнять простые и средние по сложности работы по очистке поверхности насосно – компрессорных труб и муфт к ним для нанесения противокоррозионных систем защитных покрытий

ПК 6.2. Выполнять работы по нанесению противокоррозионных систем защитных покрытий насосно – компрессорных труб и муфт к ним

ПК 6.3. Выполнять руководство работами по очистке поверхности и нанесению противокоррозионных систем защитных покрытий насосно – компрессорных труб и муфт к ним

ПК 6.4. Выполнять самоконтроль качества материалов и работ по очистке поверхности и нанесению противокоррозионных систем защитных покрытий насосно – компрессорных труб и муфт к ним

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- разбавлению покрасочных материалов рекомендованными растворителями до рабочей вязкости в соответствии со стандартами;
- навешиванию деталей на специальные приспособления и снятие их после окрашивания;
- обезжириванию поверхностей деталей;
- подготовки поверхностей деталей для окрашивания (очистка, протравливание поверхностей от коррозии, старого покрытия, пыли);
- нанесению покрытия при помощи торцекраса;
- сушки окрашенных деталей.

уметь:

- соблюдать технику безопасности и противопожарную безопасность на рабочем месте;
- проверять работоспособность оборудования при покрасочных работах;
- выполнять работы по подготовке и выравниванию поверхности под покраску;
- подготавливать покрасочные составы в соответствии со стандартами;
- использовать оборудование и инструменты, применяемые для покрасочных работ;
- очищать и подготавливать окрасочные поверхности от коррозии, старого покрытия, пыли;
- поддерживать рабочее состояние оборудования и инструментов, применяемых при нанесении покрасочного покрытия;
- организовывать работу на рабочем месте по системе бережливого производства 5S.

знать:

- основные типы НКТ используемые для нанесения покрытия;
- правила и способы подготовки поверхности под покраску;
- требования, предъявляемые к качеству очищаемой поверхности;
- особенности очистки поверхности;
- виды и свойства растворов;
- правила составления растворов и их применение при разбавлении материалов;
- способы окрашивания деталей на оборудовании;
- правила и режимы нанесения покрытия на детали;
- способы и режимы сушки деталей;
- нормативно-техническую документацию, регламентирующую нанесение покрытия;
- правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и гигиены;
- знать основные принципы работы по системе бережливого производства 5S.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды МДК.06.01 Выполнение работ по профессии "Рабочий по нанесению защитных покрытий (эмалированию, металлизации и окрашиванию)"

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающегося	**72**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**36**
консультации	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	***2***

2.2 Объем УП.06 Учебная практика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	60
Во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
практические занятия	60
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.3 Объем производственной практики и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	120
Во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
практические занятия	120
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Учебная и производственная практика проводится на предприятии АО «МajorpackУрал»

2.4. Тематический план и содержание по междисциплинарному курсу МДК 06.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "РАБОЧИЙ ПО НАНЕСЕНИЮ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ (ЭМАЛИРОВАНИЮ, МЕТАЛЛИЗАЦИИ И ОКРАШИВАНИЮ)"

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**№ урока**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1 Нанесение защитных покрытий (эмалированию, металлизации и окрашиванию)				
Тема 1.1 Обезжиривание резьбовых соединений труб	1–2	***Содержание:*** Охрана труда и пожарная безопасность на рабочем месте. Подготовка оборудования и рабочего места к работе.	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
	3–4	Организация рабочего места по системе бережливого производства 5S.	**2**	
	5–6	Требования и порядок действий по выполнению технологической операции «Распаковка пакетов». Требования и порядок действий по выполнению технологической операции «Обезжиривание резьбовых соединений».	**2**	
	7-8	Операционный контроль качества производимой продукции на участке. Классификация несоответствий. Действия по окончанию работ.	**2**	
	9-10	***Практические занятия:*** Порядок проведения работ и определение качества производимой продукции пря выполнении технологических операций на рабочем месте. Организация рабочего места по системе 5С.	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
Тема 1.2 Газовая техническая установка	11-12	***Содержание:*** Подготовка оборудования к работе при первичном запуске или запуске после длительного простоя.	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
	13-14	Требования и порядок действий по выполнению технологической операции «Обжиг труб». Контроль параметров во время работы установки нагрева.	**2**	
	15-16	***Практические занятия:*** Порядок проведения работ и определение качества производимой продукции пря выполнении технологических операций на рабочем месте. Организация рабочего места	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09

		по системе 5С.		ПК 6.1. – 6.4.
Тема 1.3 Дробеструйная обработка	17-18 19-20	***Содержание:*** Описание и основных характеристики дробеструйной установки. Подготовка и запуск оборудования в работу. Выполнение технологических операций на дробеструйной установке.	**2** **2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
	21-22	***Практические занятия:*** Гигиена дробеструйной установки. Разбор внештатных ситуаций. Организация рабочего места по системе 5С.	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
Тема 1.4 Нанесение покрытия на торцы и резьбу трубы	23-24 25-26	***Содержание:*** Подготовка оборудования и рабочего места к работе. Нанесение полимерного покрытия на торец и витки. Сушка. Определение перечня несоответствий. Организация выполнения работ по исправлению несоответствий.	**2** **2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
	27-28	***Практические занятия:*** Порядок устранения несоответствий покрытия на резьбе и фаске. Организация рабочего места по системе 5С.	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
Тема 1.5 Брак, причины, следствия, способы устранения. Самоконтроль выполненных операций	29-30 31-32 33-34	***Содержание:*** Контроль качества выполненных работ по нанесению полимерного покрытия на насосоно – компрессорные трубы и муфты к ним Причинно-следственный связи возникновения брака и методы их устранения. Подготовка к дифференцированному зачету	**2** **2** **2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
	35-36	***Практические занятия*** Разбор практических ситуаций по выявлению брака и способов его недопуска.	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
		Самостоятельная работа: Написание информационного сообщения группой лиц. 1. На примерах практической реализации программы 5S найти правильное решение представленных заданий. 2. Составить информационное сообщение по предложенным темам. 3. Оформить выполненную работу в виде графических файлов.	**32**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
		Дифференцированный зачет	**2**	ОК 01,02,03,04,05,0

				6,07,09 ПК 6.1. – 6.4.
		Консультации	**2**	ОК 01,02,03,04,05,06,07,09 ПК 6.1. – 6.4.

2.5 Тематический план и содержание УП.06 Учебная практика

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	**№ урока**	**Содержание**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Выполнение работ по профессии "Рабочий по нанесению защитных покрытий (эмалированию, металлизации и окрашиванию)"	1-6	Изучить требования безопасности труда в учебных мастерских. Причины возможных пожаров в учебных мастерских. Обесточивание электросети. Правила поведения обучающихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды правила пользования первичными средствами защиты пожаротушения.	6	ОК01-07, 09 ПК.6.1-ПК.6.4
	7-12	Ознакомиться с правилами трудового распорядка на производстве, режимом работы, правилами поведения на рабочем мете. Изучить организацию рабочего места по системе 5С.	6	
	13-18	Изучить инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Расставить обучающихся по рабочим местам. Ознакомить с требованиями к качеству выполняемых работ. Разбор технической и технологической документации.	6	
	19-24	Изучить технологические инструкции и стандарты операционных кар, применяемых на участке «Обезжиривание».	6	
	25-30	Изучить инструкций по эксплуатации инструментов, используемых на участке «Обезжиривания». Изучить параметры контроля качества продукции, классификацию дефектов.	6	
	31-36	Изучить инструкции по эксплуатации оборудования и инструментов и стандарты операционных карт, используемых на участке «Обжиг».	6	

	37-42	Изучить способы устранения неисправностей в работе газового оборудования и порядок действий при возникновении ситуаций, в пределах выполняемой работы. Знать порядок проведения операционного контроля качества производимой продукции.	6	
	43-48	Изучить инструкций по эксплуатации инструментов, используемых на участке «Дробеструйная установка». Изучить инструкции по операции «Обработка патрубков на дробеструйной установке».	6	
	49-54	Изучить процесс по очистке внутренней поверхности ниппельных частей насосно-компрессорных труб, при технологической необходимости. Изучить вести процесс обработки патрубков.	6	
	55-60	Изучить порядок подготовки резьбы к нанесению покрытия. Изучить параметры и порядок действий по настройке ручного краскопульта. Изучить метод нанесения полимерного покрытия на торец и витки.	6	
		Объем образовательной нагрузки	**60**	

2.6 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	**№ урока**	**Содержание**	**Объем часов**	**Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы**
ПП.05 Производственная практика Выполнение работ по профессии "Рабочий по нанесению защитных покрытий (эмалированию, металлизации и окрашиванию)"	1-6 7-12	Изучить требования безопасности труда на рабочих местах. Причины травматизма, виды травм. Меры предупреждения травматизма. Причины возможных пожаров на производстве. Обесточивание электросети. Правила поведения обучающихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды правила пользования первичными средствами защиты пожаротушения. Ознакомление с производством, обслуживаемыми объектами, характером и спецификой работ. Организация рабочего места по системе 5С. Ознакомление с организационно-распорядительными документами организации.	12	ОК01-07, 09 ПК.6.1-ПК.6.4
	13-18 19-24	Пройти инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Провести расстановку обучающихся по рабочим местам. Ознакомить с требованиями к качеству выполняемых работ.	12	

		Разобрать техническую и технологическую документацию.		
	25-30 31-36	Изучить технологические инструкции. Научиться вести процесс распаковки пакетов. Научиться вести процесс обезжиривания резьбовых соединений. Научиться вести приемку/передачу смены. Контролировать исправность устройств, инструмента перед началом и в конце рабочей смены. Производить визуальный контроль качества производимой продукции на рабочем месте. Производить уборку рабочего места по завершению смены/работы. Заполнять установленную рабочую документацию. Выполнять работу с соблюдением правил ОТ и ТБ.	12	
	37-42 43-48	Выполнять работу с соблюдением правил ТО и ТБ. Выполнять операцию «Обжиг». Производить запуск оборудования в работу. Производить остановку работы оборудования.	12	
	49-54 55-60	Производить визуальный контроль качества поступающей на операцию с предыдущей операции продукции. Заполнять установленную рабочую документацию.	12	
	61-66 67-72	Выполнять работу с соблюдением правил ТО и ТБ. Производить обработку патрубков на дробеструйной установке. Производить очистку поверхности внутренней поверхности насосно-компрессорных труб.	12	
	73-78 79-84	Производить зачистку несоответствий по телу насосно-компрессорных труб после дробеструйной установки. Производить обслуживание и гигиену оборудования. Заполнять установленную рабочую документацию.	12	
	85-90 91-96	Выполнять работу с соблюдением правил ТО и ТБ. Подготовить резьбу к нанесению покрытия. Настроить ручной краскопульт. Уметь наносить полимерное покрытие на торец и витки.	12	
	97-102 103-108	Производить устранение несоответствий покрытия на резьбе, фаске и на торце трубы. Производить устранение несоответствий покрытия. Провести визуальный контроль качества производимой продукции. Заполнять установленную рабочую документацию.	12	
	109-114 115-120	Определять брак тела и брак трубы. Выявлять причины и последствия брака на производстве. Рассмотреть наглядно выявленный брак, определить способы его выявления.	12	

	Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**120**	
	Экзамен квалификационный	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие:
Кабинета – Теоретических основ;
учебно-производственных мастерских:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основные источники: Методы нанесения защитных покрытий / Колмаков А.Г. – ООО «СПБ Графикс», 2020. - 156с.
2. Организация рабочего места 5S / Семенычев Ф.А. – ЮРАЙТ, 2021 – 142 с.
3. Охрана труда / Карнаух Н.Н. – ЮРАЙТ, 2020 – 120 с.

Дополнительные источники:

1. Исследование структуры и свойств цинковых покрытий с целью оценки их эксплуатационной надежности/ учебное пособие/Чижов И.А. – ФГАОУ ВПО «УрФУ имени Первого президент России Б.Н. Ельцина» - 2019 г.
2. Охрана труда / Девисилов В.А. – Москва ФОРУМ – ИНФРА , 2019 – 142 с.
3. Служба огнеупоров / Земляной К.Г. – Уральский университет, 2020 - 142 с.
4. Промышленные печи и газовое хозяйство заводов / Щукин А.А. – CHERTEZHI, 2022 – 98 с.

Интернет-ресурсы: **majorpack.ru**.

5. **uvelir.info**›media/xvn/files/2014/01/26/….pdf.
6. **cyberleninka.ru**›Научные статьи›…-dlya-zaschity-nkt
7. **files.stroyinf.ru**›Data2/1/4293728/4293728146.pdf

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы ПМ.06 базируется на изучении учебных дисциплин «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение курса сопровождается прохождением учебной и производственной практики на базе предприятия: АО «МajorpackУрал»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Выполнять простые и средние по сложности работы по очистке поверхности насосно – компрессорных труб и муфт к ним для нанесения противокоррозионных систем защитных покрытий	Правильное планирование и организация текущих работ при обезжиривании труб в соответствии с нормативными документами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 6.2. Выполнять работы по нанесению противокоррозионных систем защитных покрытий насосно – компрессорных труб и муфт к ним	Правильная организация работ при обжиге труб в газовой установке	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 6.3. Выполнять руководство работами по очистке поверхности и нанесению противокоррозионных систем защитных покрытий насосно – компрессорных труб и муфт к ним	Точная организация работ по нанесению полимерных покрытий на торцы и резьбу трубы	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 6.4. Выполнять самоконтроль качества материалов и работ по очистке поверхности и нанесению противокоррозионных систем защитных покрытий насосно – компрессорных труб и муфт к ним	Правильный выбор методов эксплуатации оборудования, использования покрытий, отсутствие брака при выполнении работ	Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы

задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно